



كيف ليصبح

طفاك

الجماعة



د. رسمي عبد الملك

مكتبة المدية





مكتبة المحبة



كيف يصبح  
طفلك اجتماعيا؟

دكتور  
راسمي عبد الملك



## تقديم

بقلم : دكتور سليمان نسيم

وسط خضم هذه الحضارة التي نعيشها في أواخر القرن العشرين ،  
والتي تتميز بسرعة التغير وبتحقيق المزيد من الاكتشافات والاختراعات  
التي تضيف كل يوم إلى حياة الإنسان جديداً ، ووسط هذا الفيض من  
المتغيرات الثقافية ما بين علاقات وصور سلوك ونماذج وشخصيات  
تحملها إلينا وسائل الاعلام من بلاد بعيدة وقريبة وتؤثر فينا شئنا أو لم  
نشأ ، أقول وسط هذا الزخم والازدهار الحضارى والثقافى يحتاج  
البيت المصرى إلى وقفة هادئة متأملة مع أطفاله ليأخذ بأيديهم حتى  
يمكنهم من شق طريقهم إلى حياة اجتماعية ناجحة وعلاقات انسانية  
تجمع إلى جانب النجاح فى تحقيقها لمسة الحب والقدرة على كسب  
الآخرين والاسهام فى خلق مجتمع سعيد قائم على اسس الصداقة  
والألفة وحسن التعامل .

وباستعراض محتوى هذا الكتاب نجد مؤلفه ، وهو باحث متخصص  
فى المجالين التربوى والاجتماعى ، قرن بين الدراسة النظرية والرعاية  
الاجتماعية الميدانية على مدى لا يقل عن ربع قرن ، يقدم لنا أمثل  
الاساليب لتنشئة أطفالنا تنشئة اجتماعية ناجحة تعاون على الخطو  
بمجتمعنا المصرى وبيتنا المصرى خطوات رشيدة على الطريق الى  
تحقيق السعادة والتقدم .

إنه كتاب يضم الكثير من الموضوعات النفسية والتربوية والاجتماعية  
ليعتبر دليلا هاديا أمام كل العاملين بحقل التربية فى مجال الطفولة  
بوجه خاص وهو من هنا يعتبر إضافة إلى المكتبة المصرية وعامة وإلى  
المكتبة التربوية بوجه خاص .

تحية لهذا الجهد ودعاء أن يحقق هدف المؤلف من ورائه من نشر  
لثقافة الطفل فى عقد الطفل الذى حددته بلادنا العزيزة ليكون العشر  
سنوات الأخيرة من هذا القرن .

سليمان نسيم



# الفهرس

١ - تقديم ا . د / سليمان نسيم

أستاذ أصول التربية بجامعة القاهرة وحلوان

( سابقا ) ورئيس قسم الاجتماع والتربية

بمعهد الدراسات القبطية .

٢ - فكرة هذا الكتاب د / رسمى عبد الملك رستم

٣ - ( الفصل الأول ) : { المميزات والاحتياجات النفسية

والاجتماعية لمرحلة الطفولة } .

( أ ) بماذا تتميز مرحلة الطفولة .

( ب ) احتياجات أطفالنا الاجتماعية والنفسية

١ - الحاجة إلى الحب والحنان والمحبة

والاحساس بالقبول

٢ - الحاجة إلى الشعور بالاطمئنان

والأمان والهدوء النفسى .

٣ - الحاجة إلى الرعاية والتوجيه .

٤ - الحاجة إلى إرضاء الآخرين .

- ٥ - الحاجة إلى القوة .
- ٦ - الحاجة إلى التقدير الاجتماعي .
- ٧ - الحاجة إلى الحرية والاستقلال .
- ٨ - الحاجة إلى الشعور بالإنجاز والنجاح .
- ٩ - الحاجة إلى احترام الذات .
- ١٠ - الحاجة إلى تعلم المعايير السلوكية .
- ٤ - ( الفصل الثاني ) : السمات والمعايير السلوكية الاجتماعية للأطفال [ .
- كيف يمكن تحويل سمات مرحلة الطفولة إلى سلوك بناء في حياة الطفل :
- ١ - سمة الحركة .
- ٢ - سمة اللعب .
- ٣ - سمة المحاكاة ( التقليد ) .
- ٤ - سمة التساؤل والاستفسار وحب الاستطلاع
- ٥ - سمة سعة الخيال .
- ٦ - سمة الرغبة في أن يكون اجتماعيا (الطفل كائن اجتماعي ) .



- ما مطالب النمو الاجتماعى والانفعالى للطفل

أ - أهم مطالب النمو الاجتماعى .

ب - مطالب النمو الانفعالى والعاطفى للطفل .

ج - كيف تساعد الطفل على اكتساب سمات

النمو الاجتماعى .

هـ - ( الفصل الثالث ) : [ سلوك أطفالنا ومشكلاتهم ]

أ - لماذا القلق من بعض سلوك الأطفال

ب - ماهى سلوكيات صغارنا التى قد تبدو فى

ظاهرها أنها مشكلات .

١ - الكذب وكيف نعالجه

٢ - العناد والتحدى

٣ - اليأس والاكتئاب

٤ - الشتم

٥ - العصيان وعدم النظام

٦ - مواقف مثيرة للأعصاب .

٦ - ( الفصل الرابع ) : [ العلاقات الوالديه والبنويه ]

( أولا ) كيف يرى الأطفال آبائهم

( ثانيا ) دور الآباء والمربين فى النمو

الاجتماعى للطفل .

( أ ) ماذا يحدث الآن فى تربية الآباء لأطفالهم

( ب ) ماذا يجب أن نفعله لأطفالنا وكيف يجب

أن يكون سلوكنا معهم .

( جـ ) سيكولوجة الثواب والعقاب .

١ - أن نعلم متى تكافأ أبنائنا ، وكيف ؟

٢ - أن نعلم متى نعاقب الطفل إذا أخطأ،

وكيف ؟

٣ - ماذا عن ضرب الأطفال كعقاب ؟

٧ - ( الفصل الخامس ) : [ التنشئة الاجتماعية للطفل ] .

( أولا ) : ماذا تعنى التنشئة الاجتماعية .

(ثانيا) : رحلة مع الإنسان كمخلوق اجتماعى

( ثالثا ) : شروط النشأة الاجتماعية .

٨ - ( الفصل السادس ) : [ نظرة المجتمع الدولى للطفل ]

- الانسانية الآن بين يدي الطفل على سعيد

المجتمع الدولى .

- ماذا عن حقوق الطفل .



٩ - ( الفصل السابع ) : [ أهم الأوساط الاجتماعية التي

ينمو فيها الطفل ] .

( أولا ) الأسرة .

- وظائفها الاجتماعية .

- الخصائص الهامة للكباء والمربين .

( ثانيا ) دار الحضانة .

- واجبات دار الحضانة في تنشئة الطفل

اجتماعيا .

- سمات مشرفة الحضانة والعوامل التي

تساعد على أداء دورها التربوي والاجتماعي

- تعاون دار الحضانة والأسرة .

١٠ - ( الفصل الثامن ) : [ أسس التربية السليمة ليصبح

سلوك طفلك اجتماعيا ] .

١ - الحب والصداقة للأطفال .

القُدوة والمثل الأعلى .

٢ - توثيق الصلة بالطفل وكسب ثقته .

٤ - كيف نعلم أطفالنا المسؤولية الاجتماعية .

١١ - ( الفصل التاسع ) : [ سمات وآداب السلوك والتعامل الاجتماعي ] .

( أولا ) الابتسامة .. ضمع الابتسامة على وجه طفلك .

( ثانيا ) المشاعر الودية للآخرين .

( ثالثا ) الالتزامات الاجتماعية واجباية السلوك

( رابعا ) آداب المائدة للأطفال .

( خامسا ) تبادل الهدايا بين الأبناء .

( سادسا ) الصداقة والعلاقات الاجتماعية في حياة أبنائنا .

( سابعا ) النظافة سلوك حضارى

( ثامنا ) التعاون مع الآخرين .

( تاسعا ) النظام في حياة الطفل .

( عاشرا ) كيف يسلك في الطريق .

١٢ ( ملاحق بالكتاب ) : [ أضواء على الاعلان العالمى لميثاق حقوق الطفل ] .

١٣ - كلمة لا بد منها .

١٤ - المراجع .



## فكرة هذا الكتاب

لست أقصد من هذا الكتاب تقديم نصائح جامدة أو حاسمة للوالدين والمربين ، فمثل هذه النصائح لا تجدى ، فالتباين عظيم بين مختلف الآباء والأمهات بل ، والأطفال أنفسهم ، فضلا عن ان الظروف تختلف وتتغير بين حالة وأخرى ... فالنصيحة الصالحة لفرد من الأفراد قد لا تناسب سواه ، والعلاج الذى يفيد فى بعض الظروف قد لا يصلح فى ظروف أخرى ، لكن يجدر بنا ألا ننسى أننا مطالبون اليوم بالدخول إلى عالم الطفل نفسه بقلوب ملؤها العطف، وبصائر تدرك حقائق الأمور. يجب ألا ننسى أن مشاكل الطفل إنما هى مشاكل طبيعية تعترض سير نموه ، وأن علينا أن نواصل الاهتمام بخصائص هذا النمو ومظاهره المتطورة فى صبر وعطف .. فالكتاب الذى بين أيدينا .. يتناول مرحلة هامة وخطيرة فى التنشئة الاجتماعية للأطفال .. أنها مرحلة من العمر تمتد من سن الثالثة حتى السادسة مرحلة هامة وخطيرة ولا شك فى حياة الإنسان .. وفى حياة ابنائنا بصفة خاصة ..

كم يتمنى كل أب .. وكل أم .. وكل مربٍ .. أن يشب طفله على السلوك

الاجتماعى السليم ، والتصرفات الطبيعية الحسنة وهم فى سبيل ذ  
مستعدون أن يبذلوا كل ما فى وسعهم من جهد وخبرة .  
فمن خلال الطفولة .. تمتد الحياة .. وتمضى الانسانية .. لتحقيق  
المزيد من المعارف والكشوف فمن الطفولة يجىء علماء الغد ، وحكامه ،  
والمصلحون فى شتى ميادين الحياة .

إن الطفولة هى صانعة المستقبل .. وليس الأطفال أعشاب تنمو  
من تلقاء نفسها .. كما يتصور البعض ، لكنهم بشر .. وعملية نموهم  
عملية كبيرة مركبة ذات أبعاد جسميه وعقلية ووجدانية واجتماعية ..  
يحتاج الطفل وهو ينمو بتدرج الى إشباع حاجات أساسية .. وإلى  
تربية على أسس سليمة فى ضوء ما أسفرت عنه بحوث النمو .. وكما  
قال « أفلاطون » ( طالما كان الجيل الصغير حسن التربية ويستمر  
كذلك ، فإن سفينة دولتنا ستخطى بسفرة طيبة ، وإلا فمن الخير عدم  
التحدث عن النتائج ) .

والسؤال الآن ، متى نبدأ ؟

الاجابة يجب أن نبدأ من الآن .. وبأسلوب متكاتف بين الأسرة  
والمؤسسات التعليمية والاجتماعية والدينية وكافة مؤسسات المجتمع ..  
من الآن وهو طفل .. وهو برعم صغير .. ينمو ... ويتشكل ويتكيف ..



وينتقل .. ويرغب فى أن يسمح له الكبار بدخول عالمهم . « عالم الكبار »  
أو « مجتمع الكبار » .

هذا هو موضوع الكتاب .. وفكرته .. إنه يهدف إلى إفادة الآباء  
والأمهات .. ومشرفى الحضانات .. ورياض الأطفال .. والمربين ..  
والاجتماعيين .. وكل من يهتم أمر التنمية الاجتماعية .. وكل مخلص  
وأمين فى المجتمع عن كيفية المساهمة فى النمو الاجتماعى للطفل  
المصرى صاحب كل المستقبل ..

محاولة مخصصة لأطفال مصر .. ولحياة أفضل لهم ولستقبل باهر  
ملء بالحب والانتماء والاخلاص والتعاون والبناء .. فالعالم كله مدينة  
واحدة .. يجب أن يعيش فى تفاهم وسلام اجتماعى .. وهذا لا يتأتى  
إلا بأفراد قادرين على العيش معاً فى مناخ اجتماعى نقى .. فكيف  
نسهم جميعاً فى خلق هذا المجتمع الجديد ؟

وللاجابة عن هذا السؤال .. كان هذا الكتاب .. كيف أنشئ طفلاً  
اجتماعياً ؟ أو كيف يصبح طفلك اجتماعياً ؟

**د . رومان عبيد الملك**





## الفصل الأول

### المميزات والاحتياجات النفسية والاجتماعية لمرحلة الطفولة

بماذا تتميز مرحلة الطفولة ؟

تتميز مرحلة الطفولة - ونحددها هنا من سن ٣ إلى ٦ سنوات -  
عن غيرها من المراحل بمرونتها وقابليتها للنمو والتغير من جميع  
النواحي ، كما أنها الفترة التي يكتسب الطفل خلالها الكثير من  
العادات والمهارات ، والاتجاهات العقلية والنفسية والاجتماعية .  
وتعتبر الطفولة في نظر علماء الاجتماع « فترة الاعتماد على  
الآباء أو بديلها » .

فالطفل كائن ضعيف .. بل هو أضعف الكائنات جميعا ، وأحوجها  
للعناية الجسمية والنفسية والاجتماعية والعقلية حتى يستطيع أن ينمو  
.. وهو يحتاج إلى رعاية دائمة ولفترة طويلة من عمره .. ومن هنا تأتي  
أهمية الدور الذي تقوم به الأسرة في تشكيل وتنشئة الطفل اجتماعيا .

فالأسرة ، تهتم بتعديل سلوك الطفل ، ذلك السلوك الفطرى .. بحيث  
يتمشى مع سلوك الآخرين فى المجتمع .. وفى أثناء ذلك تتكون  
اتجاهاته النفسية والاجتماعية التى تجعله يشعر ، ويفكر ، ويسلك  
بحسب ما انحدر إليه من ثقافة المجتمع الذى يعيش فيه .

فإذا أخذنا مرحلة الطفولة المبكرة Early Childhood التى  
تمتد من سن ٣ - ٦ سنوات ، وهى مرحلة قبيل المدرسة وجدنا أن نمو  
الشخصية فى هذه المرحلة يتميز بالسرعة ، ولذلك فهناك الكثير الذى  
يجب على الطفل أن يتعلمه .

وتتميز هذه المرحلة بما يلى :

- استمرار النمو بسرعة
- زيادة الميل إلى الحركة ، أو ما يسميها البعض خطأً (بالشقاوة)
- محاولة التعرف على البيئة المحيطة
- اكتساب مهارات جديدة ، ونمو ما اكتسب من مهارات .
- التوحد مع نماذج الوالدين .
- تكوين المفاهيم الاجتماعية ، وبداية التفرقة بين الخطأ والصواب
- بزوغ الضمير ( الأنا الأعلى ) ، وبداية نمو الذات .
- الرغبة فى النمو الاجتماعى .

## أحتياجات أطفالنا الاجتماعية والنفسية .

إن الحقيقة المؤكدة أن الاضطرابات النفسية للأطفال مصدرها الظروف البيئية التي يعيشون فيها ، وأن الوالدين هم الأبطال الحقيقيون لها ، حيث يرتكبون أخطاء تربوية بون تعتمد فيكون لها أثرها على حياة أبنائهم المستقبلية وإن كان من الممكن إصلاحها .  
ولكى نسلك مسلكا سليما فى التربية الاجتماعية والنفسية لأبنائنا ، علينا أن ندرك حاجاتهم النفسية والاجتماعية والوجدانية ، وفيما يلى موجز عن هذه الحاجات :

### ١ - الحاجة الى الحب والحنان والمحبة والاحساس

#### بالقبول .

فالطفل خلق ليكون محبا ومحبوا ، حب متبادل بينه وبين والديه وإخوته وزملائه .. يريد أن يشعر أنه مرغوب فيه وأن أسرته وبيئته ترغب فى وجوده .. يحتاج إلى الصداقة والحنان .. ولنتنبه إلى أن الطفل الذى لا يجد البيئة التى لا تشبع له هذه الحاجة الى الحب والحنان فإنه يعانى من « الجوع العاطفى » ويشعر أنه غير مقبول أو غير مرغوب فيه ، فيصبح بسبب التوافق مضطربا نفسيا .



أما الطفل الذى يجد الحب والحنان من والديه .. الحب الواعى الفاهم البناء الذى يوفر له الشعور بالسعادة والطمأنينة والرضا .. إن الطفل يستطيع أن يلمس هذا الحب من نظرات والديه ، يستطيع أن يحس بهذا الحب من لمسة حاثية فى يد أمه - أو صدر حنون يحتويه .. يحس بهذا الحب فى بسملة سعيدة تشعره بدفء الحياة وجمالها يحب أن يشعر بأنه محل قبول من والديه وإخوته .. يؤمن أن يحس أنه طفل غير مرغوب فى مقدمه أو وجوده .

## ٢ - الحاجة إلى الشعور بالاطمئنان والأمان والهدوء النفسى .

هذا الاطمئنان والأمان يحس به فى جو الأسرة الدافئ البعيد عن الخلافات والمشاحنات والمشادات بين الوالدين . إنهما فى نظرة حصن الأمان ، والسور الذى يحميه من أية مخاوف أو متاعب تصل إليه من العالم الخارجى فإذا كانا هما انفسهما مصدر المتاعب والمشكلات .. فقد الطفل الشعور بالطمأنينة والهدوء النفسى وعاش تنتابه نوبات خوف ورهبة وضيق واحساس بالقلق والاضطراب وافتقاد الحماية .. كل هذه مشاعر تخلق منه شخصية قلقة غير سوية .

إن الطفل يحتاج إلى الشعور بالأمن والطمأنينة بالانتماء إلى جماعة ( الأسرة - المدرسة - الرفاق .. ) ، إنه يحتاج إلى الرعاية في جو آمن يشعر فيه بالحماية من كل العوامل التي تهدده .

### ٣ - الحاجة إلى الرعاية والتوجيه .

وذلك لتحقيق مطالب النمو تحقيقًا سليماً يضمن الوصول إلى أفضل مستوى من مستويات النمو الجسمي والنفسي والاجتماعي .

### ٤ - الحاجة إلى إرضاء الآخرين .

يحرص الطفل في سلوكه على إرضاء والديه وزملائه ، بما يجلب له السرور ويكسبه حبهم وتقديرهم وترحيبهم به ، وهذه الحاجة تساعد في تحسن سلوكه وفي عملية التوافق النفسي والاجتماعي ، حيث يلاحظ في سلوكه استجابات الكبار والآخرين بصفة عامة ويحرص على إرضائهم، كما تتاح له فرصة التفاعل الاجتماعي مع الآخرين .

### ٥ - الحاجة إلى القوة .

يحتاج الطفل في سنى عمره المبكرة إلى القوة ، الطفل يتلفت حوله يرقب ما يحدث .. ينظر إلى والديه فيجدهم مثله الأعلى ، بهما يقتدى ، وعلى هدى خطواتهما يسير ، منهما يتعلم الحب والخير والصدق والأمانة والالتزام والحنو وعدم القسوة . إنه يقارن بين ما يقال

له من توجيهات وبين السلوك الحقيقى لوالديه ، فإذا وجد تناقضا بين القول والعمل ، بين التوجيهات والسلوك الواقعى ، بين ما يقال باللسان وما يتم عمله بالفعل أصيب بالتمزق والاضطراب النفسى ، وفقد القدرة على التوازن والتمييز .

لذلك وجب على الوالدين أن يدركا هذه الحقيقة ، يكونا مثلا لكل الصفات الجميلة والاخلاق الطيبة ، وأن يكونا معاً قدوة حسنة تساعد الطفل على أن يشب خاليا من الاضطرابات والمتاعب النفسية .

#### ٦ - الحاجة الى التقدير الاجتماعى .

يحتاج الطفل الى أنه يشعر أنه موضع تقدير وقبول واعتراف واعتبار من الآخرين .

#### ٧ - الحاجة الى الحرية والاستقلال .

يحتاج الطفل الى الشعور بالحرية والاستقلال ، وتسيير أموره بنفسه مما يزيد ثقته فى نفسه ، ويجب تشجيعه على ذلك ومعاملته على أن له شخصيته المستقلة وجهة نظره الخاصة .



## ٨ - الحاجة الى الشعور بالانجاز والنجاح .

فالطفل يسعى نحو المعرفة الجديدة ، ويبحث ويستكشف حتى يتعرف على البيئة .. حاجته أساسية فى توسيع إدراك الطفل وتنمية شخصيته .. يحتاج إلى تشجيع الكبار وغرس روح الشجاعة فيه .

## ٩ - الحاجة إلى احترام الذات

يحتاج أن يشعر بأنه جدير بالاحترام ، وأنه كفء يحقق ذاته ويعبر عن نفسه فى حدود قدراته وامكانياته ، وهذا يصاحبه عادة احترامه للآخرين .

## ١٠ - الحاجة إلى تعلم المعايير السلوكية

يحتاج الطفل إلى المساعدة فى تعلم حقوقه ، ماله وما عليه ما يفعله وما لا يفعله ، ما يصح وما لا يصح .. يحتاج الى معرفة المعايير السلوكية المرغوب فيها .





## الفصل الثانى

### السمات والمعايير السلوكية الاجتماعية للأطفال

لا يمكن أن تصبح الأخلاق الطيبة عادة وطبيعة ، إلا إذا أشرب بها  
الطفل منذ نعومة أظافره ، وسبيله هو تصرفات أبويه اليومية لأن الطفل  
بطبيعته ينزع إلى التقليد والمحاكاة .

إن الأطفال يتلقون الأخلاق الطيبة من الآخرين ، إن عادات السلوك  
واحترام حقوق الآخرين هى الآداب الاجتماعية التى نرغب فى غرسها  
فى أطفالنا .

يعتقد كثير من الآباء أن مهمتهم تنتهى عند اطعام أطفالهم  
وكسائهم وتدريبهم على المشى والكلام ، ثم إلحاقهم بالمدرسة والانفاق  
عليهم .. نعم ، لقد أغفل أكثر الناس حقيقة التربية وأصولها ، وفهم  
معظمهم أن التربية هى توفير المال للأبناء وإسعادهم بتلبية كل رغباتهم  
تتمثل فى الملابس والمأكول والتتزه .. وهذا خطأ لأنه لا يزال على الآبوين



التزام أكبر مسئولية حيال طفلها ، وهى « إعداده التربوى للاتصال الاجتماعى الناجح بالناس » .

فإذا ساد الاحترام والنظام فى أحد المنازل ، واتصف الأبوان بالصبر والأدب ، فإن الأطفال ينشأون مشربين بحب الاحترام والنظام والصبر والأدب ، وبهذا وجب أن يتجنب الآباء والأمهات التشاحن أو الخصام فى حضور أطفالهم ، وأن يتجنبوا الصياح فيهم أو فى غيرهم ، وأن يلتزموا النظام وقواعده .

والسؤال الآن :

كيف يمكن تحويل سمات مرحلة الطفولة الى سلوك بناء فى حياة الطفل ؟  
( ١ ) سمة الحركة :

الحركة طاقة كامنة فى جسم الطفل .. وهو لا يستطيع أن يمكث فى مكان واحد فترة طويلة .. فقد يصعد السلالم وينزلها عدة مرات فى دقائق قليلة .. وقد يثبت على المقعد أو المكتب ، ثم يقفز من فوقه عدة مرات دون أن يتوقف أو يمل ، فالحركة نشاط وطاقة ودليل على صحة الطفل وطبيعته ، خاصة فى هذه المرحلة من عمره ، حيث تمتاز حركات الطفل بالشدة ، وسرعة الاستجابة ، واكتساب مهارات حركية جديدة

كالجرى ، والقفز ، والحجل ، والتسلق ، والحركات اليدوية الماهرة  
كالحفروالدقوالرمى .. الخ .

واللعب ، فى هذه المرحلة . بجانب انه يسهم فى النمو الحركى  
السليم للطفل ، فهو ايضاً ضرورة ليتعلم الطفل كيف يصبح متوافقا  
اجتماعيا مع نفسه ، ومع الآخرين ، وذلك من خلال المشاركة فى  
الألعاب وأوجه النشاط الاجتماعى المختلفة التى تحتاج إلى المهارات  
الحركية ، بالاضافة إلى أن اللعب مفيد كتعبير انفعالى للطفل .

من هنا يتحتم على الوالدين مراعاة الآتى :

١ - تشجيع الطفل أثناء لعبه ، ونشاطه ، حتى ندعم حاجته  
للشعور بالنجاح ، كما أنه من المعروف أنه تزداد مقدرة الطفل على  
التعلم من الخبرة والمحاولة والخطأ .

٢ - خطورة إرهاق الطفل بنشاط حركى فوق طاقته ، خاصة  
إجباره على الكتابة مبكرا قبل أن يكون مستعدا لذلك .

٣ - أن يكون توجيه الأباء لحركة الطفل والحد منها فى أضيق  
مجال ، فلا يطلب من الطفل السكون أو عدم الحركة ، إنما يوجه إلى  
شئ مفيد يعود عليه فى أثناء الحركة .. مثل : ( الجرى - نط الحبل -  
السباحة - ممارسة الرياضة .... الخ ) ، كل هذه ألوان من الرياضة ..  
كلها حركة .. ولكنها حركة نافعة .

أما إذا كانت الشقة ضيقة ، أو كان بعض أفراد الأسرة فى حاجة إلى الراحة والنوم ، وجب توجيهه إلى الهدوء ، مشاركة لبقية أفراد الأسرة ، ثم شغله فى عمل هادئ ، حتى يكافأ بعد ذلك بفسحة أو بشراء شىء محبوب له .

إن استخدام الأسلوب الإيجابى فى المعاملة من الآباء والمشرفين أفضل كثيرا من أسلوب العقاب والتهديد خاصة فى التنشئة الاجتماعية للطفل ، لما لهم من دور هام فى النمو اللغوى والتعبير لدى الطفل ، ونمو الانتباه لديه ، بل وتعلم الحياة نفسها .

٤ - ملاحظة عدم التهكم أو السخرية من الطفل ، إذا ما بدت حركته غير منتظمة فى بداية هذه المرحلة ، حيث أن ذلك قد يعقد الأمور . فمن حق الطفل أن يخطئ ومن واجب الوالدين والمربين توجيهه إلى إصلاح هذا الخطأ .

٥ - تزويد رياض الأطفال وبور الحضانه بالخبرات والتعليمات اللازمة للنمو الحركى السوى عن طريق مشرفات حاصلات على دراسات تربوية ونفسية واجتماعية. مع توفير الأدوات والمعدات والأجهزة التى تساعد الطفل على اللعب بحرية، واستعمال أعضاء الجسم المختلفة، كتشجيعه مثلا فى دار الحضانه على الرسم فى

لوحات كبيرة ، بغرض تعويده على مسك القلم واستخدام الورق والمقص، وعمل الأشغال اليدوية وإعطائه فرصة التشكيل باستخدام طين الصلصال ، وغير ذلك من المهارات التي تنمى العضلات الصغيرة ، لذلك يفضل رعاية الطفل في الحضانة، فمن الناحية التربوية أفضل من بقاءه في المنزل. فيما يتعلق بالنمو العقلي والانفعالي والاجتماعي والحركي للطفل وهذا ينقلنا إلى سمة متصلة بسمة الحركة ، وهي سمة اللعب .

## ( ٢ ) سمة اللعب

- اللعب هو حب الطفل ، وملاذه ، وعالمه ، وحياته وأسعد لحظات حياته تلك التي يقضيها مع لعبته ، يحادثها ، يحكى لها حكاية ، يشكو لها والديه ، يشكو لها مشاكله ، يضربها ، يبعثرها ، يفكها ويعيد تركيبها ، يتخيلها أشخاصا أمامه ومعه ...

الطفل مع لعبه .. يمكن أن يتعلم الكثير مثل :  
النظام والنظافة .

- الحكاية ، وتكوين الكلمات ، وتكوين الصور .

- الحساب ، والعد ، ونطق الحروف .

- ظهور مواهبه وقدراته الكامنة .

- زيادة خبرته .



— ثقته فى نفسه .

— إطمئنانه لمن حوله فتتمو شخصيته نموا سليما .

الطفل مع لعبه .. يخطئ ، ويجرب ، ويلاحظ ويكتشف .. ينجح ، ويفشل ، ويحاول .. ثم يعيد المحاولة .

ولأن هم الطفل فى هذه المرحلة هو اللعب واللهو ، فلا بد من إعطائه هذه الفرصة سواء فى البيت ، أو فى الحضانه ، أو فى النادي إن وجد ، أو مع إخوته ، أو مع زملائه .. مع توفير الوسيلة لذلك مهما كانت بساطة اللعبة .

### أهم عناصر اللعب

ولا ننسى أهم عنصر فى اللعب للطفل .. نعم إن أهم عنصر هو : مشاركتك أيها الأب ، وأيتها الأم لأطفالكم فى اللعب .. فى الجرى .. فى رحلة .. فى حفله .. مرح وابتسامة .. أنها أجمل لحظات العمر للطفل .. نعم تلك اللحظات والدقائق التى يشارك فيها الكبار صغارهم فى لعبهم ، فى تمثيلهم ، فى حركاتهم .. لحظات من أعلى لحظات عمر الطفل بل وأعلى متعة لهؤلاء الصغار .. أطفالنا .. فلذات أكبادنا . ( وهمسة فى أذن الكبار ) ستشعر أيضا بأنها من أمتع لحظات حياتنا .. وبأنها متعة لا تفوقها متعة لنا .. ضحكة

وابتسامة وسعادة طفلنا .. قلبنا الذي يتحرك أمامنا على الأرض .. ما أحلى هذه اللحظات لنا حقا .

### فوائد المشاركة

إن مشاركة الآباء والكبار لأطفالهم في اللعب يساعد على انطلاقهم، وتنمية مشاعرهم وزيادة حبهم لوالديهم ، كما ينشئ الألفة والتآلف والمودة في جو الأسرة ، فيسود جو الحب والتفاهم بين الوالدين وأبنائهم .. بدلا من جو الضرب ، والعقاب ، والأوامر ، والشخط ....

### ولكن ، كيف يتم ذلك ؟

هذا سؤال أتوقع أن تسأله لى ياعزيزى الأب وعزيزتى الأم ، متعجبا ، كيف أقول ذلك وكأنتى أعزف قطعة موسيقية رومانسية فى عصر الأحلام ، متناسيا أو يبدو ناسيا ظروف الحياة الصعبة السائدة.. فالأب مشغول طوال اليوم .. كل همومه ومشاغله أن يوفر مستوى حياة لائق لأسرته .. والام تستيقظ من الخامسة صباحا وتنام متأخرة سواء تعمل فى وظيفة ثم تستكمل دورها المنزلى عند العودة ، أو متفرغة لأعمال البيت ، بين مطالب ، والتزامات عملها ، ومسئوليات ومطالب بيتها ، لا تكاد تجد وقتا حتى لراحتها أو لنومها الكافى .. من هنا نسأل ..

كيف يا صديقى مؤلف هذا الكتاب تحقق مشاركة أبنائنا فى اللعب ؟

ألست معنا أنك فى هذا غير واقعى ؟ !

نعم ، كنت أتوقع هذا التساؤل المقترن بعلامات التعجب .. ولكن مهلا .. فنحن كما قلتم الآن أصدقاء فهل تسمحون لى بدورى أن أتساءل .. لماذا أنجبتما طفلا ؟ ما ذنب هذا الطفل فى ظروف المعيشة والحياة والقلق ؟ ما ذنب طفلنا الحبيب فى أن نهتم به فقط كما نهتم بكائنات أخرى غير بشرية .. نهتم بجسده فقط .. أنا معكم أن من ضمن .. أتسمعون .. من ضمن وليس كل مسئوليتنا تجاه أبنائنا أن نهتم بنموهم الجسمى وبإشباع حاجاتهم الضرورية لهذا النمو الجسمى من غذاء كامل وراحة ونوم .. ولكن ماذا عن باقى حاجات الطفل الأخرى .. ألبست هذه أيضا من مسئولياتنا الهامة والخطيرة ؟ ! تذكروا بحق هذه النعمة التى أعطاها الله سبحانه وتعالى وهى ( هذا الطفل ) إنه عطيه من الله لك .. وزنة أنت مسئول عنها أمام الله .. مسئول عن نموه نموا سليما متكاملا .. إنها مسئولية والديه .. كيف تتهرب منها .. إنه يحمل إسمك .. وإسم عائلتك .. إنه مستقبلك .. فهناك شعار نردده كثيرا ونضعه فى مراكز رعاية الطفولة .. ودور الحضانة ..

والمدراس .. والمؤسسات الاجتماعية .. و... و... هو : « الطفولة صانعة المستقبل » أليس كذلك.. فالمستقبل كله بين يديك.. فهل ستربي للمستقبل اجساداً فقط !! إن طفلك هذا هو هدفك في الحياة.. وتذكر ان العمل والجهد والمال وكل شيء ما هو الا وسيلة لنجاح أو لتحقيق هدفك في طفلك.. في تقديم مواطن صالح في مجتمعك الذي تعيش على تربيته .

### أصدقائي الآباء والأمهات ..

ما ذنب هذا الطفل فيما تعانيه من ظروف عملك ؟ ما ذنبه في أن يرى أباً مشغولاً نافذ الصبر ، وأماً عصبية لا تكاد تتحكم في مشاعر غضبها وغيظها .. والنتيجة ، تربية الخوف لدى الطفل من الأوامر ، والعقاب طالما أن أمه أمامه .. وطبعاً لكل فعل كما تعلمون رد فعل .. فمجرد عدم تواجدها أمامه أو خروجها من البيت .. أو وجوده في حضانه ، أو تحت أى ظرف منفرد فيه الطفل بنفسه ، يبدأ في الانطلاق والتخريب والتكسير والافساد .. بل قد لا أكون متجاوزاً إذا قلت أنه سيبحث مع نفسه ماذا ينهاني أبى أو أمى عنه .. ما الذى يضايقهم عمله أمامهم ويبدأ فى ارتكابه !!

ألستم معي أيها الآباء والأمهات .. أن من حق أبنائنا علينا تلك اللحظات والدقائق التى نشاركهم فيها اللهو والمرح والانطلاق .. إنها

حقاً كفيلة بإسعادهم .. وأسعادنا ، بل وتخفيف ضغوط الحياة عنا ،  
وتجنبهم السلوك العدواني الذى ينفسون به عن ضيقهم وشعورهم بغياب  
والديهم عنهم .. وما ينتج عن هذا الغياب من آثار اجتماعية وتربوية  
ونفسية .. ثم نجلس بعد ذلك وتندم وتقول ياليتنا !!

والجدير بالذكر ، أنه لوحظ من خلال عدة بحوث ودراسات ان غياب  
الوالد عن الأسرة ( حتى إذا كان ذلك الغياب جزئياً بسبب ظروف العمل  
مثلاً ) يؤثر تأثيراً ضاراً على النمو العقلى للطفل .

فالوقت الآن أمامنا .. والفرصة متاحة لنراجع انفسنا .. ولنبدأ .

## ( ٢ ) سمة المحاكاة ( التقليد )

وهذه السمة تستتبع الحذر الكامل من الوالدين والمحيطين  
بالطفل .. لأن كل ما يتم فعله أمامه يجب أن يذكرهم بأن هناك عيون  
طفل تراقب، وتتطلع اليهم وتحاول تقليد ما يفعلونه ... لذلك :

لابد أن تكون الحركات ، والتحركات ، والتصرفات والكلام ، و .. ،  
والخ ، قدوة للطفل بقدر الامكان حتى يكتسب القيم والعادات البناءة ..  
وحتى يتوجه بالاتجاهات الصحيحة فى الحياة .. فالطفل الذى لا يسمع  
كلمة نابية فى البيت لا يمكن أن يتلفظ لفظاً خاطئاً ( يشتم ) .. والطفل  
الذى يرى حديث والديه هادئاً متزنأً وديعاً يتعلم أن يكون حديثه هكذا .



والطفل الذي لا يستمع إلى كلمات النعيمة على الآخرين ( ومسك  
السيرة ) يكتسب قيما اجتماعية وأخلاقية عالية ، فالطفل الذي يرى  
والديه وأخوته يصلون بانتظام ، وبشوق ، وباحترام ، يتعود أن يصلى ،  
ويرتبط بالله ، ويتعود على العبادة .. وهكذا .

ولنتذكر نحن الآباء والأمهات ، أن الطفل فى هذه السن يقلد كل  
إنسان يحيط به من الكبار .. والديه .. مدرسة الحضانه .. بل إنه يقلد  
أحيانا أصوات الطيور والحيوانات .. كما يقلد الحركات .. ويستخدم  
ذات الكلمات ..

فلنلاحظ أنفسنا جيدا أمام أطفالنا .. ولنحرص على توفير بيئة من  
حوله - بقدر الامكان - تعطيه القدوة الصالحة والألفاظ .. والحركات ..  
والعادات .. والاتجاهات الصالحة ، فهناك عيون طفل تراقب ..  
وتتطلع .. وتقلد ما تراه .

#### ( ٤ ) سمة التساؤل والاستفسار وحب الاستطلاع

يطلق البعض على هذه المرحلة « مرحلة السؤال » ( ١ ) أنك  
تسمع من الطفل دائما :

ماذا what ؟ لماذا why ؟

متى when ؟ أين where ؟

من who ؟ لماذا How ؟

إن الطفل فى هذه المرحلة علامة استقهام حية ( ؟ ) بالنسبة لكل شىء ..

إنه يريد أن ينمو عقليا .. فنجدده يحاول :

أ الاستزاده العقلية المعرفية .. بمعنى أنه يريد أن يعرف كل شىء  
يشير انتباهه .. يريد أن يفهم معنى المواقف والخبرات التى تظهر أمامه  
.. يريد تفسيرا لما يحدث .. يسعى إلى تكوين مفاهيم عن الأشياء  
Concept Formation مثل مفهوم [ ولد - بنت - الزمان -  
المكان - الأشكال - الأعداد - المأكولات - المشروبات - الملابس -  
الشخصيات .. الخ ] .

ب - يحاول أن يكتشف ويستطلع .. يرغب أن يستطلع ويكتشف  
البيئة المحيطة به ، يريد أن يتعلم كيف يتعامل مع الآخرين .. يبدأ فى  
فهم المحيطين به والتعامل مع إخوته وأبويه ، والأطفال الذين فى سنه  
من جيرانه وأقاربه .. يصبح أكثر فهما لنفسه ، وإحساسا بذاته ..  
تصبح ذاته هى المحور ، الذى يدور حولها كل شىء .. يعتبر أن  
كل شىء ملك خاص به ..

ينطلق الطفل فى هذه السن فى السؤال كما قلنا

لذلك :

- يجب ألا نضيق بأسئلة صغارنا ، فهذا حقهم وواجب علينا  
الاجابة عنها .

- لابد من الاجابة على كل سؤال ببساطة وصدق وتبسيط ، فمن  
خلال هذه الاجابة يتعلم الطفل .. وتزداد معرفته .. ويزيد احترامه  
لوالديه ، واعتزازه بمقدرتهما .. وقدرتهما على كل شىء .

ج - يحاول أن ينمى قدرته على الحفظ .. فالطفل فى هذه المرحلة  
له ذاكرة بيضاء بكر ، يمكن أن تستقبل معلومات كثيرة جدا ينطبع فيها  
كل شىء » بعكس الكبار الذين تكون ذاكرتهم مشغولة بأمور عديدة ،  
وليست لديها القدرة على استيعاب الكثير .. ويقول أحد علماء التربية :  
أن الطفل فى السنوات الأربع الأولى من عمره ، يحفظ قاموساً كاملاً  
لأنه بدأ بلا شىء من مفردات اللغة ، ثم بدأ يعرف مئات المفردات التى  
يستخدمها فى التعبير عن احتياجات حياته كلها .. لذلك :

يجب أن نعطى الطفل أكبر قدر من المحفوظات وخاصة المحفوظات  
الدينية والروحية .. ولا يهم أن يفهم ، أو لا يفهم ما يحفظه ، فهو عموماً  
لا يعى كثيراً المعانى ، لكنه قادر أن يحفظ .. وبدلاً من أن يملأ ذاكرته

يحفظ أشياء غير مرغوب فيها ، علينا أن نسهم فى إعطائه  
ما يحفظه .

ولعل التلفزيون والفيديو ، هما أكبر مصدر لمفردات الطفل فى هذه  
السن . إنهما جهازان لهما من هذه الناحية أكبر تأثير فى تشكيل  
عقليته ، وثقافته ، ومحفوظاته . ويكمن سر تأثيرهما فى عنصر  
التكرار ، ولا سيما فيما تقدمه موسيقى الاعلانات ، وأغاني الافلام  
والتمثيلات.. ولأن الطفل مولع بالنغم فإن سرغان ما يلتقط كل ما  
يذاع بل إنه يتوحد فيه ، ويندمج مما يلحق به أشد الأضرار(١) . لذلك  
يجب أن نلجأ إلى الاعلام البديل الكفيل بملء ذاكرة أطفالنا بالجيد من  
المفردات والمحفوظات والانشيد .

---

( ١ ) عاطف عدلى العبد - التلفزيون فى حياة أطفالنا ( القاهرة :  
مكتبة المحبة ، ١٩٨٨ ) .

## ( ه ) سعة سعة الخيال .

من ميزات هذه السن سعة الخيال ، ومحبة القصص التي على  
ألسنة الحيوان ، والطيور ، والأسماك ، والأزهار ، وقوى الطبيعة ..  
يقبلها ويحبها .

فالطفل يحب أن يسمع الحكايات .. ويستزيد من سماعها .. ويحب  
من يقصها عليه .. لأنها تسير خياله وتساعد على تنمية قدرته على  
التخيل .. حيث يضيف خياله على الحقيقة ..

تعال معي لنلاحظ طفلة تداعب عروستها التي تلعب بها .. تماما  
كصديقة لها .. تكلمها ، وتلاحظها ، وتلاطفها ، وتشكو لها ، وأحيانا  
تثور عليها .. وهكذا في ألعاب كثيرة يطفو الخيال على الحقيقة ..  
فيستمتع الأطفال بلحظات خيالهم الحقيقية .

وفي هذه المرحلة نجد أن تفكير الطفل يدور حول نفسه واهتماماته  
بنفسه أي تفكير ذاتي .. ولكنه خياليا ، وغالبا ليس منطقيا حتى يبلغ  
الطفل السادسة من عمره .

لذلك : يجب أن نتعلم نحن الكبار .. مهارة طريقة عرض هذه  
القصص ، حتى تشبع سعة خيال الطفل وليس لنا في هذا عذرا  
فمكتباتنا والحمد لله يتوفر بها الآن الكثير من المراجع والقصص التي  
يمكن أن يفيد منها الكبار والصغار جميعا .



ومما يفيد الأطفال في هذه المرحلة أن نشجعهم على التلوين ..  
تلوين القصص التي تشتمل على رسومات يمكن للأطفال أن يقوموا  
بتلوينها .. ولو جلس الآباء والأمهات مع أطفالهم إلى هذه الصور  
يشرحونها ويفسرون سلوك أشخاصها ثم يوجهون أطفالهم إلى تلوينها ،  
فإنهم بذلك ينمون فيهم التذوق الجمالي بالاضافة إلى تقريبهم إلى  
هؤلاء الأشخاص ودمجهم فيهم .

وما أسعد طفل يكافئه أبوه على نشاط كهذا .. إنه بذلك يثبت فيه  
مجموعة من المهارات كمهارة استخدام القلم ومجموعة أخرى من  
القدرات ، كالقدرة على التركيز والاقبال على الحياة ، والاستمتاع بها ،  
ورؤية الجانب المضيء فيها : جانب النجاح ، وتقدير أقرب الناس إليه  
.. وهذه هي سعادة الطفولة الحقيقية .

### ( ٦ ) سمة نزعة الطفل إلى التملك .

إن هذه النزعة ، واعتبار كل الأشياء ، ملكا خاصا له ، وعدم  
قدرته على التمييز بين حاجياته وحاجيات الآخرين ، هذه النزعة طبيعية  
في حاجة إلى إشباع وتوجيه لتخرج من حيز الأنانية إلى حيز  
حب الآخرين .

من حق الطفل أن تكون له حاجياته الخاصة، أدواته الخاصة ، مكان للعبه، طبق وكوب وملعقة وشوكة خاصة به.. مكان خاص يجلس فيه عند الأكل.. عند اللعب.. عند تلوين كتاب أو صور.. يجب احترام امتلاكه لهذه الأشياء.. لأن ذلك يعلمه احترام ملكية الآخرين.. ويشبع حاجاته.. ويشعره بأن مثل الكبار له نصيب فى كل شىء.. فلا يحس بالحرمان أو الظلم .. وقد تكون مساكننا الضيقة عقبة أمام تحقيق هذا لكن بشيء من حسن تدبير الأم وتدريب أولادها على حسن معاملتهم ، حدهم للآخر واحترام حاجيات كل منهم يمكن تحقيق الوضع التربوى المطلوب ..

( ٧ ) سمة الرغبة فى أن يكون اجتماعيا . ( الطفل كائن اجتماعى )

من الخصائص التى يتميز بها الانسان عن غيره فى المملكة الحيوانية ، إلى جانب أنه كائن يملك لغة .. أنه كائن اجتماعى ، بمعنى أنه لا يستطيع إلا أن يعيش فى مجتمع ..

فلا يوجد مجتمع انسانى إلا ويعتمد فيه الناس بطريقة أو بأخرى على بعضهم البعض فى سياق الحياة العادية ، وهذا النمط من الاعتماد المتبادل هو الذى يعطى الحياة الانسانية خاصية اجتماعية لا نجدها فى غيرها من المملكة الحيوانية ..

هذه العلاقات الاجتماعية الفريدة التي يختص بها الانسان ، تبدأ  
فى المنزل ، حيث تنشأ روابط اجتماعية بين الطفل ، وبين أشخاص لهم  
فى حياته اعتبار خاص ، كالوالدين ، والأقارب ، والمدرسات ،  
ومشرفات الحضانات ، والإصدقاء ... الخ إن الطفل ينمو عقليا  
ونفسيا واجتماعيا وروحيا . وعملية النمو هذه تسير ككل  
متناسك منسجم ، بحيث إن أى اضطراب أو نقص فى أى جانب يؤثر  
على بقية الجوانب واسمحوا لى أن أبدأ هذا الحديث عن النمو  
الاجتماعى .. بما قالته د . سعدية بهابر (١) .. على لسان طفل الى  
مشرفة الحضانة :

« علمينى من فضلك .. هذا هو رجائى  
فهمينى من أنا ؟ .. وما دورى ووضعى هنا  
نمى ثقلى بنفسى وذاتى .. وحبيبتى فى أهلى ووطنى

---

( ١ ) وزارة الشؤون الاجتماعية ( الادارة العامة للأسرة والطفولة ) ،  
بالاشتراك مع منظمة الأمم المتحدة للطفولة ( اليونيسيف ) : الكتب  
المرشدة لمشرفة الحضانة ، ١٩٨٦ ، ص ٩ .

كافئني إذا أحسنت .. وانصحني إذا أخطأت  
سامحني إذا أهملت.. ولكن؟ لا تنسى أن توجهيني  
لا تلومني أو توبخيني .. ولكن؟ رغبيني  
لاتضربيني مهما فعلت.. ولكن؟ كوني صبورة  
وأرشدني

أجيبني عن تساؤلاتي .. ولا تهمل استفساراتي  
سامعيني في أن أحبك .. وذكريني بأنك لا تريدني  
أخذ مكان أمي

هل تبخلين على طفلك بذلك ؟

ما مطالب النمو الاجتماعي والانفعالي للطفل ؟  
( ١ ) ومن أهم مطالب النمو الاجتماعي ، في هذه المرحلة  
أن يتكلم الطفل :

- كيف يعيش في عالم يتفاعل فيه مع غيره من الناس ومع  
الأشياء؟

- كيف يكون الاتجاهات السليمة إزاء المجتمع ؟  
- كيف يكتسب العادات الاجتماعية السليمة ؟

– كيف يمتص القيم الروحية والاجتماعية ؟

– كيف يصبح متوافقا اجتماعيا مع نفسه ومع الآخرين ؟

[ وواضح أن القدوة هي أهم وسيلة لاكتسابه هذه القيم

كلها ، بل أنها أقصر طريق إلى ذلك ]

مجتمع الطفل :

في هذه المرحلة ، يبدأ اتساع مجتمع الطفل ، فلا ينحصر في والديه وإخوته إنما يبدأ في الالتقاء بالناس ، أقارب ، وجيران ، وغرباء ..

ويحتاج إلى تدريبه على :

\* حسن مقابلة الناس .

\* أساليب التعامل مع الآخرين .

\* آداب الحديث .

\* حسن الاستماع

\* احترام الكبار .

\* احترام الوقت .

\* احترام مواعيد الأكل والنوم .

\* آداب المائدة .

\* وغير ذلك من أساليب اجتماعية وتربوية



وفى الاحتفال بعيد ميلاده ، فرصة لتدريبه على هذه القيم جميعا ،  
فهى مناسبة خاصة به يستقبل فيها أصدقاء من سنه ، ويحيط به أفراد  
أسرته فى فرح وحب ، ولا شك أن بدء الحفل بالشكر والحمد لله على  
محبه وعنايته حتى جعل هذه الأسرة تجتمع للاحتفال بعيد ميلاد  
طفلها الحبيب ، له تأثيره فى تعليم الطفل روح الشكر ومحبه الله وإبراز  
قيم المحبة العملية للآخرين .

### ( ب ) مطالب النمو الانفعالى والعاطفى للطفل

والنمو الانفعالى أو العاطفى يعنى نمو الانفعالات المختلفة وتطور  
ظهورها ، وهذا النمو يكون احيانا مثل النمو الجسمانى فهو يبدأ  
بسيطا ثم يزداد تعقيدا تدريجيا ، وثمة أسلوبان للطفل يعبر بهما  
أساسا عن نفسه .. فهو يبكى عندما يشعر بالضيق أو عدم الراحة ..  
ويبتسم عندما يحس بالسعادة والراحة ، لذلك نقول « انه طفل سعيد » ،  
أو « انه طفل حزين » .. لكن بتقدم نمو الطفل فى السن يطرد عنده  
ظهور الانفعالات ، ويبدأ فى إظهار مشاعر كثيرة مثل الحب والكراهة ،  
والثقة ، الخوف ، الابتهاج والانشراح والانتقاض والغضب  
والخجل والغيرة .

## وعادة ما نصف الطفل حسب سلوكه :

سلوك ( عابس )	سلوك ( مرح )
- عدواني ( لفظي أو بدني )	حنون
- مزاجي ( سريع التهيج )	معتدل المزاج ومرح
- حسود	متعاون
- عنيف	مرن
- خائف / خجول	محب للاستطلاع والصداقة
- متزمت ( لا يحب الفكاهة )	ظريف / ضاحك

فعندما نصف الطفل ببعض هذه السلوكيات ، فإننا نعرف شخصيته بالصفات التي تجعل منه ذلك الطفل المتميز عن طفل آخر .  
وهكذا تتميز انفعالات الطفل في هذه المرحلة بأنها شديدة ومبالغ فيها ( غضب شديد ، حب شديد ، كراهية شديدة ، غيره واضحة ) .  
كما تتميز بالتنوع والانتقال من انفعال لآخر كما أوضحنا ( من الانشراح إلى الانقباض ، ومن البكاء إلى الضحك ، وهكذا ) .

وهناك علامات هامة نلاحظها على أطفالنا خلال نموهم  
الانفعالي مثل (١) :

- ١ - أن الحب كله يتركز حول الوالدين .
- ٢ - تظهر الانفعالات المركزة حول الذات ( مشاعر الثقة بالنفس /  
الشعور بالنقص ، لوم الذات ، الخجل ، الاحساس بالذنب .. الخ ) .
- ٣ - يزداد الخوف ويقل نتيجة الشعور بالأمن والقدرة على التحكم  
في البيئة . ومن مصادر خوف الأطفال :
- أ - يخاف الطفل بالتدريج من الحيوانات والظلام والاشباح  
والفشل والموت .
- ب - من أهم مخاوف الطفل في هذه المرحلة الخوف من الانفصال  
عن الوالدين .
- ج - يلاحظ أن العلاقة وثيقة بين مخاوف الأمهات ومخاوف الأطفال  
فالطفل يتعلم الخوف مما يخافه الكبار ، فهو يقلد أمه وأباه وأخوته في  
خوفهم من الظلام والرعد والبرق والكلاب وغير ذلك ..  
ويلاحظ أن البنات أكثر خوفا من البنين .

---

(١) حامد زهران : علم النفس الاجتماعي ، ص ١٨٣ - ١٨٤ .

٤ - تظهر انفعالات الغضب مصحوبة باحتجاج لفظي ، أو عناد ، أو مقاومة أو عدوان .. ونبدأ في سماع كلمة « لا » .

٥ - تظهر مشاعر الطفل « الأناني » خاصة عند ميلاد طفل جديد ويطلق عليها علماء النفس « عقدة قابين » ، فهو يشعر بتهديد رهيب لمكانته .

إنه يعتقد أنه هو مركز هذا العالم ، وهذا القادم الجديد يشعره وكأنه يعزل من عرشه الذي كان يتربع عليه وحده دون شريك ألا وهو حجر أمه وصدرها وقلبها الذي لم يكن يتسع إلا له هو فقط ..

يحاول الطفل في هذه المرحلة أن يسعى إلى استعادة عرشه فإذا أخطأ الوالدان واستمرا في التماذي في توجيه كل اهتمامهما وتوجيه كل حبهما وانظارهما لهذا القادم الجديد ، سلك الطفل الأكبر سلوكا يتسم غالبا بالارتداد أو العورة أو النكوص الى سلوك طفلي مثل مص الإبهام أو الكلام الطفلي أو التبول أو التبرز .

لكن ، لماذا يحدث له هذا ؟ أو لماذا يتصرف طفلنا هكذا ؟ ما الأسباب وراء ذلك ؟

من وجهة نظر الطفل ، وفي رأيه أن هذه أنماط سلوكية يقوم بها أخوه الوليد ، القادم المنافس له ، ومع ذلك لا يلقي الا كل ترحيب من

والديه .. فلماذا لا يقوم هو أيضا بمثل ما يفعل أخوه الوليد .. لعله يسترعى الانتباه ، ويستعيد بعض ما فقد ؟ أو لعل فيها انتقاما من الوالدين؟ ولكن الذى يطمئن أن الطفل فى نهاية هذه المرحلة يميل نحو الاستقرار الانفعالى .

( ج ) كيف تساعد الطفل على اكتساب سمات النمو الاجتماعى ؟

يجب مساعدته على :

أ - التوافق مع ظروف بيئته الاجتماعية

ب - تقبل المعانى التى حددها الكبار للمواقف الاجتماعية وتعديل السلوك ، وتوافقه مع سلوك الكبار ، وتهذيب السلوك ، واستبعاد ما لا يشبع حاجاته .

ج - اكتساب سمات السلوك الاجتماعى ، فهناك من يرى أن هناك بعضها يليق بالبنين مثل : الشجاعة والقوة الجسميه والسيطرة والتحكم فى الرياضة البدنية ، والتحصيل والميل الى التنافس والاستقلال . وبعضها يليق بالبنات مثل الاتكالية والسلبية والوقار الاجتماعى والنظام والرفقة .



- د - التحكم فى مشاعره بطريقة مقبولة للآخرين من حوله .
- هـ - تنمية الشعور بالذات ، فالنمو الاجتماعى للطفل يبدأ بالشعور بالذات ، ولربما كان أهم اكتشاف أثناء هذه الفترة هو اعتبار الطفل فردا ، أو عضوا فى المجموعة التى تحيط به .. وهنا ايضا ينمو ادركه بالآخرين ، وتتسع دائرة معارفه شيئا فشيئا .



## الفصل الثالث

### سلوك أطفالنا ومشكلاتهم

#### ( ١ ) لماذا القلق من بعض سلوك الأطفال ؟

فى هذه السن ، تبدأ شكاوى كثير من الآباء .. فالطفل يتصرف بالعناد ، والأنانية ، والغيرة ، وسرعة الانفعال ، والعدوانية ، وأحيانا الكذب أو السرقة .. الخ .

فهل بحث الآباء عن الأسباب ؟

إن بعض هذه الأسباب :

- ما يتعلق بطبيعة الطفل نفسه .
- أو يرجع إلى أسلوب المعاملة السائدة مع الطفل .
- عدم قدرة الوالدين على تحمل سلوك الطفل .
- تذبذب أسلوب التربية بين الوالدين ، ما بين الضعف والشدّة فى مواقف قد لا تستلزم ذلك .. ويكون مسلك الوالدين اللاإرادى وغير المقصود سببا فى إثارة غيرة الطفل ، ودفعه إلى العدوان أو الكذب .

وبداية علينا أن نتفق على شيء هام ، هو أن ندرك أن عملية النمو لا تتم دون صعوبات .. وأن الطفولة ليست دائما فترة ذهبية .. ومن هنا فلا داعي للقلق اذا تسبب الطفل في حدوث بعض المشكلات ، حيث نلاحظ أن بعض الأمهات يبالغن خلال أحاديثهن في الشكوى من بعض سلوكيات أطفالهن ، ومن بعض جوانب القصور الطارئة على قدراتهم ، وعادة ماتستقر الآراء على ان هذا هو النتاج الطبيعي لعالم العنف والشراسة الذي أصبح يلف حياتنا ، وتختتم الأحاديث بطلب الستر من الله وحماية فلذات أكبادنا من « بلايا العصر » .

علينا أن نتذكر نحن الآباء .. أن الطفل في هذه السن سريع التأثر بما يحيط به ، وما يسود في بيئته ، وسبق أن أوضحنا أنه يتمتع بخيال واسع ، وأحيانا بخلط بين الخيال والواقع .. فيحكى أمورا لم تحدث أو يخلق قصة لا تمت للواقع بصلة .. فيتصور والده أنه يكذب .. ولكنه في الحقيقة ليس كذبا ، وليس مقصوداً وإنما هو يستلهم خياله .. ولا يكاد يميز بين الواقع والخيال .. إن سعة خيال الطفل لا يعنى أنه يكذب .. ومن الخطورة اتهام طفلك بالكذب أو عقابه على هذه الخيالات الطفولية . والسؤال الذى يطرح نفسه الآن :

( جـ ) ما هى سلوكيات صغارنا التى قد تبدو فى

ظاهرها أنها مشكلات ؟

هذه السلوكيات المشاغبة قد تكشف في حقيقتها عن متاعب  
ومعاناه لا يجرؤ الصغير على الإفصاح عنها .

فمن الطبيعي أن ينتاب سلوك الصغار العديد من جوانب  
الجنوح مثل :

### ( ١ ) الكذب

فالطفل عادة ما يلجأ إلى هذا التصرف للتعويض ، أو لإيجاد نوع  
من العدالة التي يفتقد الإحساس بها نتيجة لحب أو إعجاب الوالدين  
بأحد الأخوة لصغر سنه ، أو لتفوقه في الدراسة ، أو لأي شيء آخر .  
كما أنه قد يكون محاولة من الابن لجذب انتباه الوالدين إليه ، أو  
خوفا من العقاب في حالة ارتكاب أخطاء معينة ، ( كذب دفاعي ) ،  
فمثلا إذا سألت الأم عن أفسد جهاز التسجيل أو من عبث في شيء  
معين .. يسرع الطفل قائلا « ليس أنا » وذلك لأنه يعرف إن اعترف  
بجريمته !! فسيلقى صتوف العذاب !! ومنشأ الكذب عند الأطفال هو  
خصوصية خيالهم ، فقد يتخيل الطفل أنه رأى أشياء وقابل أشياء أخرى،  
ويقص على والديه ما نسجه خياله ، فيتهمه المنزل بالكذب .

والواقع أننا يجب ألا نجزع عندما نقابلنا هذه الناحية ، إذ أنها  
فترة يجب أن يمر عليها الطفل ومن واجبنا أن نأخذ بيده حتى يخطو

إلى عتبة الواقع . وعلينا أن نقبل منه ما قاله على سبيل الاستماع إلى القصص ، فقد يكذب الأطفال لأنهم ليست لديهم القدرة على التمييز بين الأشياء ، وبعضها البعض ، وبين ما هو واقعي وما هو خيالي . في مثل هذه الأحوال لا يكون الطفل شاعراً بأنه يكذب . ولكن هناك حالات أخرى يشعر فيها الطفل بالخوف مما يقع عليه من عقوبة ، أو حرصاً على الاحتفاظ بامتياز معين .

### كيف نعالج الكذب ؟

\* المهم ، وقبل كل شيء يجب أن نتنبه نحن الكبار بأننا نحن لا 'نتصف بالكذب .. فكثيراً ما يكذب الأب أو الأم على ابنها بقصد التخلص من طلباتهم ، أو الرغبة في الخروج لقضاء أمر معين ، ويكتشف الأبناء كذب الوالدين ، وهذا يؤدي إلى انهيار الثقة التي يجب أن تكون متبادلة بين الطرفين ، وعلى ذلك لا تنتظر إطلاقاً من أم كاذبة أو من والد كاذب أنه يخرج لنا طفلاً صادقاً .. لأنه سيتشرب الكذب ويعيش فيه لأنه امتصه من والديه . لذلك لیتنا نتصف بالصدق قولاً وفعلاً ، ليس أمام الطفل فحسب ، ولكن من ورائه أيضاً حتى يستطيع أن يتشرب جو الصدق والأمانة .

\* كثيرا ما تكون معاملة الوالدين سببا فى إيجاد الكذب فالمعاملة القاسية العديمة الحنو تؤدى حتما إلى رغبة الطفل إما لتحدى السلطة والعناد إزاءها بالإصرار على الكذب .

ولنا أن نتخيل ابنا هذا الذى يعيش فى جو يملؤه الكذب ، ويلقى المعاملة المنزلية التى تدفعه إلى ذلك .. كم هو فى حاجة إلى من يعيد ثقته فى نفسه ، وثقة الغير به حتى يتخلص من الكذب .. لذلك فهناك أهمية كبرى على معاملة الأسرة والحضانة للطفل التى يجب أن تتصف بالصراحة والعطف والمحبة والتفاهم لا الشدة والقسوة . والتدقيق فى تقرير العقوبة أمر هام ، فإذا اعترف الطفل بكذبه ، فيجب التسامح معه وأخذ وعد بعدم الرجوع إلى الكذب اليه مرة ثانية .. وفى حالة العقوبة عند التكرار ، يجب أن تكون بقصد التأديب والتوجيه لا الانتقام .. تكون بحب وحنان واتزان وبعد مناقشة مع الطفل لاقناعه بخطئه ، واحذروا التشهير بالطفل أمام الغير ولو على سبيل الضحك أو التسلية .

## ( ٢ ) العناد والتحدى

أما عن العناد والتحدى ، فيجب النظر إليهما فى بادئ الأمر على أنهما حالة عارضة ، والتعامل معهما بهدوء ، وبدون لفت نظر الصغير



إلى أنه طفل عنيد أو صعب المعاملة وتجنب سرد مواقف عناده أمام الآخرين حتى لا تتأصل فيه ، بل مساعدته على التنازل عن رأيه بشكل غير مباشر ، وذلك من خلال ترغيبه في وجهة نظر الوالدين مع إيهامه بأنها وجهة نظره ، وترغيبه في إبدائها ، والإشادة بحسن تفكيره .

### ( ٣ ) اليأس والاكتئاب

فالطفل المصاب بهما عادة ما يتميز سلوكه بالعدوانية أو الشكوى من أمراض وهمية ، بشكل لا يتناسب وحداثه سنه ، وهم فريسة أفكار خاطئة ، أو أسئلة محيرة ليست لها إجابات في ذهنه أو ليس هناك من يستطيع أن يجيب عليها ، أو سوء تقدير للأمور من منظورهم المحدود . وهنا يجب تكثيف الحديث إليه لإخراجه من محنته والاستماع إليه حتى إن كانت شكواه من أمور غير واقعية أو غير منطقية ، وإظهار الاهتمام بكلامه وبث الثقة في نفسه .

### ( ٤ ) الشتيمة

من أشهر الأمراض الاجتماعية قذارة اللسان واستخدام الشتيمة في الأحاديث والمكالمات .

وكثيرا ما تصل الدرجة لاستخدام ألفاظ نابية ، ويتعود الطفل التقاط مثل هذه الألفاظ ، وتصبح عنده عادة كلامية يصعب الإقلاع

عنها. وأسباب هذا المرض معروفة وأهمها الجو الاجتماعى الذى يعيش فيه الطفل ، فهو عندما يشب يقلد والديه ويحاكيها فى هذه العادات الرديئة ، ومن العجيب أن بيوتا كثيرة لا تعلم أولادها إلا الشتيمة والسباب كأول مفردات القاموس اللغوى ، ثم ما أدراك بجو الشارع الذى قد ينزل إليه أحيانا الصبى فىرى فيه أبناء الطريق مفرمين بالشتيمة والسباب .

لذلك يجب على الوالدين التدقيق فى ألفاظهما خاصة أمام الطفل ، فهو لا يميز بين المزاح والجد ، وإن مجرد التقاطه هذه الألفاظ يجعل عليه من الصعب أن يغيرها ويستبدلها .

ثم يجب إبعاد جو نقى للطفل بعيد عن أطفال الطريق وأولاد الشارع لأن نزول الطفل إلى الطريق دون رقابة معناه تعلمه الشتيمة رغم أنه .

والمشرفات بالحضانات عليهم واجب عدم استخدام ألفاظ الشتيمة كعتاب ، لأنه سيقلد مشرفته فى كل شيء .

إن الأمر يحتاج إلى تنقية الجو الاجتماعى من شوائب الشتيمة من كل ناحية ، خاصة فى الأفلام السينمائية والتمثيلات والمسرحيات وفى أجهزة الإعلام ، وفى البيت ، والحضانة .

كما أن اقناع الأطفال بحقارة الشتيمة ، وانحطاطها وتدريبهم على

التغلب عليها بكافة وسائل التدريب الاجتماعى والروحى من شأنها أن تهذب ألفاظهم كثيرا .

ختام الأمر كله ، أن هذا المرض يحتاج إلى تضافر الجهود من الدولة ، ومؤسساتها الدينية ، والأسرة ، والحضانات وأجهزة الاعلام وكافة الهيئات لرفع مستوى اللفظ والحديث .

### ( هـ ) العصيان وعدم النظام

هذه المشكلة يشكو منها أغلب الآباء ، وتصيح منها كافة الأمهات .. ويشكون من تصرفات أولادهم التى قد تدفعهم إلى فقد أعصابهم ، بأن أولادهم سيدفعونهم إلى الجنون .. وتعلو الشكوى من العصيان ، وعدم السماع للكلمة ، وعدم الميل إلى النظام .. إلا أنهم لا يفكرون فى الأسلوب الذى يمكن أن يتعاملوا به مع هؤلاء الأولاد ، فالتعامل مع الأطفال من بداية تكوين شخصياتهم يحتاج إلى فن ومهارة .

فهل تساءلنا عن الأسباب التى وراء العصيان .. فقد تكون الأوامر الصادرة للطفل فوق طاقته ، غير مناسبة لمرحلته ، فيتحتم هنا عدم الطاعة ، ومن ثم يكره الطفل تنفيذ هذه الأوامر .

وقد يعامل الآباء أطفالهم بشيء كثير من التدليل فيأمرونهم بأداء بعض الأعمال ، ثم لا يدققون فى تنفيذها أو عدم تنفيذها ، مما يجعل الطفل يستخف بأوامر والديه .

أو قد تكون معاملة الآباء لإبنائهم على قدر كبير من الشدة والصراحة مما يجعل الأطفال يميلون إلى تحدى هذه المعاملة ، أو على الأقل تحدى السلطة التى هم يمثلونها ، وخاصة إذا استخدم العقاب البدنى كوسيلة للتهذيب .

وقد لا يراعى الآباء الظروف المحيطة بالطفل ساعة إصدار الأوامر إليه ، فإذا كان مستغرقا فى اللعب أو أداء أى عمل ، فيحسن إذا كنا نطلب منه عملاً آخر أن يعطيه فرصة يتمكن فيها من تغيير الجو الذى هو فيه ليتهياً للجو الآخر .

لذلك ، يجب أن نحلل نحن الآباء نواقتنا ونفهم مآلدينا من عقد نفسية أو اتجاهات خاطئة فى المعاملة . كما يجب أن نراعى ظروف الأطفال وإمكانياتهم ورغباتهم ونفسياتهم وميولهم وظروفهم المحيطة بهم ، فهذه كلها يجب أن تؤخذ فى الاعتبار حين إصدار الأوامر ، كما يجب تقدير ذاتية الطفل واحترامه مهما صغر سنه وعدم إجراجه أو تأنيبه أمام أصدقائه حرصاً على حفظ كرامته .

اكتسب محبة طفلك وصداقته ، واطلب ما تريد بأسلوب مهذب ، ولتكن معاملتك ثابتة ومتزنة خالية من التدليل أو الشدة الصارمة والعقوبة البدنية المميّزة بالعطف والحزم والطاعة عن حب لا عن خوف .

واقصد فى أوامرك ، وأن تكون سهلة قابلة للتنفيذ وفى أوقات مناسبة . إن الهدف الأساسى للآباء أن يجعل ابنه يتصرف دائما بأفضل السلوك ، وأن يفكر بعقله ، وأن يكون فى المستقبل شجاعا فى مواجهة الحياة .

ومن الشكاوى الشائعة أيضا أن الأطفال يردون على الأب أو الأم بصوت عال . وأن تصرفاتهم تقلب حال المنزل . إن هذه الشكاوى سببها عدم تدريب وتنشئة الأطفال على طاعة الوالدين وممارسة العادات الاجتماعية السليمة التى تتسم بالالتزام والاحترام والتقدير ( النوم - لآداب المائدة - والاستيقاظ المبكر - احترام مواعيد الأكل - .. الخ ) .

### ( ٦ ) مواقف مثيرة للأعصاب

كذلك ، من المواقف التى تثير أعصاب الوالدين :

- أن الأولاد لا يحلو لهم الدخول إلى الحمام إلا فى اللحظة التى يريد أن يدخل فيها الأب أو الأم ، وقد يطليرون الغياب داخل الحمام حتى يفقد الوالدان أعصابها .
- أيضا عدم الاحترام فى الإجابة على الأب أو الأم ، لدرجة أن الأمهات تقول إننا لم يحدث أن تحدثنا بهذا الأسلوب مع أبائنا وأمهاتنا .

- كذلك رفض الأبناء تنفيذ ما يطلبه الآباء والأمهات منهم كأن تطلب منه الأم أن يرتدى ملابس النوم أو يغسل يديه قبل الأكل أو أسنانه ، أو أن تطلب منه أن يتناول الخضراوات .

إن هذه التصرفات والمضايقات التي تصدر من الأولاد هي في الحقيقة محاولة منهم ، بأنهم يذكروننا وهم يشعرون أولا يشعرون بأن لهم شخصية مستقلة ، لابد أن نحترمها .

فمثلا عندما يضرب أخ أخته أو أخاه الصغير ويتلذذ ويقف أمام الأب ويضحك .. فهذا معناه محاولة لتأكيد الشخصية .

لذلك ، فمن المفيد أن نعرف أن أنسب الأساليب في التعامل معهم ، وإن أسلوب المعالجة بالعنف أو الإجابة بعصبية لا يجدى .. ولكن لابد أن نجعل الطفل يشعر من نفسه أنه قد أخطأ ... وبهذه المعاملة الانسانية العقلانية سنجده يعتذر ، وأحيانا يبكى ، لأنه لم يفعل ذلك رغبة في الإيذاء ، ولكنه فعل ذلك لتأكيد الشخصية .

والذى يساعد الطفل على الاعتراف بخطئه ، والامتناع عن عمليات المضايقة ، هو أن يشعره الأب أو الأم ، بأنه لو كان في سنه ما كان يرغب في أن يفعل ذلك .

إن شعور الطفل ، بأنه يستطيع أن يثير من هو أكبر منه ، يعطيه احساسا بالاهمية ، وعادة فالاطفال في هذه السن لا يملكون العقل والفكر الذى يجعلهم يدركون أنهم تصرفوا تصرفات سخيفة .



لذلك يجب أن ينتبه الآباء إلى أهمية امتداح أى عمل حسن يفعلونه ، فمثلا تذكر الأم أمام الضيوف والأصدقاء الأعمال الحسنة التى يقوم بها أولادها ، ولا تذكر الأعمال السيئة .

أيضا لا نحاول أن نتال من شخصية الطفل أمام أصدقائه أو أمام من هم أكبر منه سنا لأن هذا يدفعه إلى عناد أكثر ..

كذلك إذا أردت أن يفعل ابنك فضيلة فى هذا السن فلا بد ان تجعله يعتقد أنه هو صاحب فكرتها ولست أنت ، وإن أحدا لا يريد أن يفرضها عليه ، فإذا أردت مثلا أن ينزل البحر فقل له أنه كان ينزل البحر كل يوم فى العام الماضى وأنه كان يقضى وقتا ممتعا فى الماء ، ثم أسأليه عن السبب الذى جعله يغير فكره فى هذه الحالة ، ستجدينه قد لان ، ويقول لك عن الأسباب الحقيقية ، ويناقشك بهدوء ، إن الوالدين الحكيمين هما من عرفا كيف يديران حواراً ناجحاً مع أولادهم .

وباختصار ، علينا أن نعيش مشاكل طفلنا ، من وجهة نظره هو ، حتى يتحمس لها ، ولا يقاومها لأنه فى هذه الحالة سيجد فى فكرته تأكيدا لشخصيته . وفى الوقت نفسه عودى نفسك على حسن الحوار فالحوار الجيد فن تربيوى عظيم .



## الفصل الرابع

### العلاقات الوالدية والبنوية

( أولا ) كيف يرى الأطفال آبائهم ؟

هل ينظر الأطفال لنا وكأننا مخلوقات تنتمي إلى عالم غير عالمهم ؟ !

وهل يشعر الأطفال أننا كنا أطفالا من قبل ، ثم كبرنا ، وحدث لنا ما يحدث لهم من مراحل وخطوات للنمو ؟

إن الصغير يراقب أباء وأمه .. يحاول اكتشافهما .. إن الأم هي مدرسته الأولى ، أما الأب فهو مدرسته الكبرى ، ومن هنا فهو يتطلع إليها بلهفة وإعجاب .. يحاول تقليد سلوكهما ..

إن ابنكما يقدسكما دون أن تدري ، ذلك إنه ينظر إليكما مثلا أعلى لفعل الخير والفضيلة ، منزهين عن فعل الخطأ .

وقد تبلغ به هذه النزعة حداً - على ما يعتقد عالم النفس السويسرى الدكتور جين بياجيه (١) - يؤثر معه فى إدانة نفسه عن غير حق على إدانة أبيه أو أمه بحق ، فى تلك الحالات التى يتعرض فيها لعقوبة على ذنب لم يقترفه ، وذلك حفظاً على ما يعتمر به قلبه من إكبار لهما وتقديس .

وقد لا تدريان أن حرص طفلكما على الظفر بمحبتكما وتقديركما هو أقوى البواعث التى تجيش فى صدره ، وقد تبلغ به حاجته الماسة هذه مبلغاً يتجاهل بعض غرائزه الأساسية لصالحها حتى لا يحرم من محبتكما .

فلا يغرنك أيتها الأم ، صراخ طفلك فى وجهك أحياناً مردداً : « أنا مش بأحبك !! » فقد لا تكون هذه الثورة إلا تعبيراً عن حاجته الملحة الى حبك وعطفك . كما قد تكون انعكاساً للمأزق الذى قد يتورط فيه الطفل ، أو لشعوره بتورطه فى هذا المأزق الذى يعانى به ، باليأس الذى يغلب عليه بصدد تخطيه .. وما كان ليتورط على هذا النحو لولا حاجة فى نفسه إلى حبك وتقديرك .. فأنت فى الحقيقة سبب ورطته ومأزقه ،

---

( ١ ) سلسلة كتب العربى : الطفل والمستقبل ، عدد ( ٢٣ ) إبريل ١٩٨٩ ، ص ١٠٢ .

وأنت الكفيل بنجاحه وخلاصه ، فنزعتك إلى حبك وحاجته إلى عطفك  
هما من القوة والإلحاح بحيث تجعلانه يستطيان ذلك الخضوع ويستعذب  
هذا الإذعان ، وهذا أكبر دليل على أن ما يضمن الطفل في سبيل  
الفوز بالحب يتضاعف قيمة ويتقلص قدرا إذا ما ظفر  
بمحبته وتقديره .

مما تقدم نصل إلى حقيقة مهمة وهي أن قوة تأثير الآباء على  
الأبناء وقد يكون لعناصر البيئة الأخرى المحيطة بالأبناء أثرها كذلك ،  
ولكن هذا الأثر لا يعادل في قوته ما للوالدين من تأثير على الأبناء .  
نظر الكبار العادى جدا في نظره ، ولو أن الأم ، وصفت التصرف  
الذى يفعله الطفل بأنه خطأ ولا يجوز ، بمعنى أن الأم تستنكر التصرف  
نفسه لأعطى هذا للطفل الفرصة بأن يعدل عن هذا التصرف الخاطيء  
ويتجنبه ويحاول أن يرضى والديه باتباع التصرف السليم .

لذلك قد ترون معى ، ضرورة الاهتمام بفهمنا لأنفسنا كأباء وأمهات ،  
وهذا يتطلب :

١ - أن يدرك الآباء والأمهات أنهم بشر ، وهم معرضون للخطأ في  
تصرفاتهم وسلوكهم ، وعلى هذا فليس عيبا أن نعترف بأخطائنا ، أو  
بأن هذه التصرفات أو السلوك خاطيء ويجب تعديله ، فمثلاً إذا تصرفت

الأم أمام طفلها بعصبية في حضور الطفل ، عليها في الوقت المناسب أن تعترف بأن هذا خطأ منها وعليها أن تعمل على تعديل هذا التصرف، فهل تساعدني باطفلى الحبيب في التخلص من هذا التصرف لنكن أصدقاء .. وهكذا يتعلم الطفل أن الاعتراف بالخطأ فضيلة كبيرة ، وأن كل تصرف سيء يمكن أن يعدل .. بالمحبة والتعاون وهكذا يصبح الآباء قدوة للأبناء في هذا المجال فلا يجوز إطلاقا أن نقول للطفل أن الكذب خطأ ثم يرانا نكذب أمامه فهذا يصبح النصيح والارشاد بلا جدوى .

ولهذا فانتنا نتوقع أن يخرج الآباء الصالحون إلى المجتمع ذرية صالحة وفي هذا يصدق القول : « من شابه أباه فما ظلم » كما يصدق الشاعر : « الأم مدرسة إذا أعدتها

أعدت شعبا طيبا الأعراق »

ولقد أصبحت تربية الطفل على أحسن وجه ممكن وتنشئته على الخلق السليم ، والتعامل مع الآخرين بأدب ، من المشاكل التي تؤرق الأهل باستمرار ، فإنهم يخشون دائما من انحرافه إلى الخطأ . ونادرا ما نجد بين الآباء من لا يبذل الجهد في سبيل تربية ابنائه وجعلهم مواطنين صالحين يحققون مصلحة أنفسهم وأوطانهم . ولكن في

سبيل تحقيق هذه الغاية قد يضل بعض الآباء السيل دون أن يدروا أو يقصدوا لذلك فمن الضروري أن يدرك الآباء أن هناك خطأ كبيرا يقع فيه الكثير من الأهل ، وهو أن نقول باستمرار أمام الطفل أنه غير مؤدب ، أو كثير العصيان ، أو عصبى ، أو شقى ، فمثل هذه الشكوى خاصة أمام الطفل أو أمام الآخرين .. ومثل هذا التكرار قد يثبت هذه الفكرة في ذهن الطفل . وبهذا السلوك يسهم الآباء في دفع الأبناء واستمرارهم فيه ، وغرسه فيهم وتركيته وتدعيمه دون قصد أو وعى .. ويستمر الطفل في سلوكه السيء فالقدوة التي نسميها للطفل هي الأساس وليست النصائح فقط التي يسمعها .

٢ - أن يقيم الآباء فهمهم لأنفسهم ولأبنائهم على أساس دراسة واعية للنفس البشرية ولبادئ التربية وعلم النفس .

٣ - أن يدرك الآباء أن أساليب التربية التي صلت بهم لا تصلح لأبنائهم حيث أن هذا يعرض العلاقة بينهم وبين الأبن ، لأخطار شديدة ، كما أن تطبيق هذه الأساليب على الطفل يعرضها للفشل .

٤ - أن نكون واقعين في مطالبنا من أبنائنا .. أب جعل ابنه « أحسن الناس » .. يرغب في أن يرى ابنه فوق الجميع بحق أو بشبر حق .. لنتنبه أن توقعات الآباء غير الواقعية تلقى عبئا ثقيلا على الأبناء وعلى قدراتهم وامكانياتهم الجسميه او النفسية أو العقلية ..



ه - أن تظل خطوط العلاقات والاتصالات بين الآباء والأبناء ذات اتجاهين بمعنى إعطاء الفرصة للأبناء للتعبير عن رأيهم للآباء ، وليس فقط أن تصدر الأوامر والتوجيهات من الآباء فتصل إلى الأبناء ، وبذلك فيتجنب الآباء قيام حواجز عازله رديته التوصيل بينهم وبين أبنائهم .

( ثانيا ) دور الآباء والمربين في النمو الاجتماعي للطفل

لست أقصد من هذا الكتاب ، كما سبق أن ذكرت ، تقديم نصائح جامدة أو حاسمة ، فهذا اتجاه لا أبغيه ولا أقصد إليه .. بالإضافة إلى أن التباين عظيم بين مختلف الآباء والأمهات والأطفال ، فضلا عن أن الظروف تختلف وتتغير بين حالة وأخرى .. فالنصيحة الصالحة لفرد من الأفراد قد لا تناسب سواه ، والعلاج الذي يفيد في بعض الظروف قد لا يصلح في ظروف أخرى .

لكن يجدر بنا ألا ننسى أننا مطالبون اليوم بالدخول في عالم الطفل نفسه ، بقلوب يملؤها العطف ، وبصائر تدرك حقائق الأمور .. كما يجب ألا ننسى أن مشاكل الطفل إنما هي مشاكل طبيعية ، تعترض مسار نموه ، وأنه علينا أن نواصل الاهتمام بسبل هذا النمو في صبر وعطف وطول أناة .

على أننا لم نصل بعد إلى إجابة تساؤلنا عن دور الآباء والمربين في النمو الاجتماعي للطفل .. أو كيف نسهم في الوصول بطفلنا أن يكون اجتماعيا .. هيا نبدأ معاً حوارنا حول هذه القضية ..

اسمح لى عزيزى الأب ، وعزيزتى الأم ، بهذا التساؤل الذى قد يبدو بديهيا ..

– هل تحب ابنك ؟

– نعم .. طبعاً .. وهل هناك أدنى شك فى ذلك ؟ .. تأكد يا أخى أنتى أحب ابنى حبا جنونيا .. إنه ..

– كفى يا صديقى الأب .. كفى ، صدقنى إنى أدرك ذلك جيداً ولكن المشكلة ليست فى أنك تحب ابنك ولكن فى كيف تحبه ؟ وكيف يشعر هو بهذا الحب أعلم أنك تريد الإجابة ..

– – هل ابنك غاية أم وسيلة لك ؟ بمعنى .. هل تسعى بالوصول إلى أن يتمتع طفلك بالحياة كذات ، كفرد ، كعضو فى مجتمع ، يتمتع بميوله وهواياته .. يتمتع باستخدام قدراته وطاقاته .. يتمتع بالتعامل مع غيره من الناس .. يتمتع بكل ماله من حقوق .. يتمتع بإشراقة الطفولة ورقتها وبريقها الجميل المضيء ... وهكذا تستطيع أن تقول أن ابنك هو « غاية » .

أم أنك ، تسعى بأن تتمتع أنت به ، تحقق ذاتك من خلاله .. تغرس أنت فيه ما لم تفلح في حيازته لنفسك .. قد تكون هناك رغبة لك أن تكون طبييا مثلا ولم يتحقق هدفك ، إذن لابد أن يصبح ابنى طبييا يجب أن يستذكر وان يتخصص وان .. وأن ... يجب أن يكافح ويثابر بلا اعتبار لإمكاناته العقلية وقدراته واستعداداته وميوله ... وهكذا تستطيع أن تقول أن ابنك هو « وسيلة » . لكن .

### ( ١ ) ماذا يحدث الآن في تربية الآباء لأطفالهم ؟

١ - اعتقاد الآباء والأمهات بأنهم يستطيعون من تلقاء أنفسهم أن يعرفوا كل ما يحتاجون إلى معرفته من المعلومات الضرورية لتربية أطفالهم تربية صحيحة .

٢ - إنهم يستمدون تلك المعلومات عفوا من العرف السائد ، أو التقاليد المتبعة ، أو العادات المتوارثة العقيمة ، والأمثال الشعبية التي ظلت سائدة منذ قرون تؤخذ على أنها قضايا مسلم بها أو ، وهذا هو الأسوأ ، الطرق التي ربوا هم بها في ظروف وبيئات تتباين تمام التباين عن ظروف أولادهم .

٣ - يسلكون في التربية بالفطرة أو من تجارب تربيتهم في طفولتهم .

- ٤ - تدخلهم فى شئون أطفالهم كلما سلكوا سلوكا لا يروقهم .  
٥ - معاملتهم حسب ما يمليه عليهم مزاج الآباء والأمهات فى تلك اللحظة ، أو تبعا لعادات لهم أو ما يطلقون عليها أحيانا مبادئ .  
٦ - التخطيط فى معاملة الأبناء على غير هدى ، رغم إحساس الآباء بأنهم لا يقصدون إلا النفع لهم ، ولا يضمنون لهم إلا كل الحب .  
وعلى هذا ، يجب أن ندرك :

( ب ) ماذا يجب أن نفعله لأطفالنا .. ؟ وكيف يجب أن يكون سلوكنا معهم ؟

إننا فى حاجة إلى أن نؤجل تصرفاتنا إزاء أبنائنا ، حتى نجد الوقت الكافى للتفكير فى ماذا يجب أن يكون تصرفنا .. حيث يجب مراعاة الآتى فى تربيته لهم :

١ - أن تكون قائمة على معرفة تامة بالدوافع النفسية التى تدفعهم إلى السلوك الذى لم نتقبله هذا .

٢ - أن تكون قائمة على أصول منطقية علمية خاصة بالغذاء والنوم والملابس .. الخ .

٣ - تربية عقل الطفل وتنمية قدرته على الإبداع ، فلا نكتفى بمجرد سؤاله لنا : لماذا ؟

بل يجب أن نتبادل معه الحديث فى : لماذا لا ؟

وبدلاً من أن يسألنا : ماذا ؟

نتحاور نحن معه فى : ماذا لو ؟

٤ - أن ندرك أنه ليس بالحب وحده ، ولا بالعطف وحده يربى

الأطفال ، ولكن هم فى حاجة إلى كل ما فىنا من ذكاء وصبر وجهد  
وحنان ، حتى يمكن معرفة حقيقتهم .

٥ - أن نتعلم لغة الطفل لكي ندخل عالمه .

٦ - الانتصات بصبر إلى كلامهم ، وما يفعلونه ، عاملين على

تفهمهم .. نشعر بمخاوفهم وحيرتهم وأفراحهم وغضبهم .

### ( ج ) سيكولوجية الثواب والعقاب

١ - أن يعلم متى نكافئ أبنائنا ؟ وكيف ؟

إذا وجدت طفلك يسلك سلوكاً حسناً ، فاحرص على مكافئته فوراً ..

أبدأ بوضع أهداف بسيطة تساعد الطفل على اتباع السلوك الحسن ،

فإذا رغبت مثلاً فى تعويده على المساعدة فى الأعمال المنزلية ، فاطلب

منه ترتيب سريريه مثلاً .. فإذا فعل فهو إذن جدير بمكافأة .. من المهم

لتحقيق هذا معرفة الحافز الذى يمكن أن يشجع الطفل .. فكل طفل له

اهتمامات معينة ، والمكافأة يكون لها مفعول أكبر عندما تقدم فور

حدوث السلوك أو التصرف الذى ترغب فى تشجيعه ، سواء أكانت هذه المكافأة شراء لعبة يرغبها أو مجرد ابتسامة ، أو ربت على كتفه ليشعر أنك تستحسن تصرفه .. هذا الأسلوب له فعل السحر بالنسبة للصغار ، فالطفل بطبيعته يحتاج إلى انتباه ايجابى من والديه ، ولكن إذا كان الانتباه الوحيد الذى يتلقاه انتباهاً سلبياً ، فإنه سيكتفى بهذا القدر لأنه فى رأيه أفضل من لا شيء .

ولنلاحظ باهتمام ، أن تكثيف الأب والأم للملاحظة طفلها عندما يجدونه يسلك سلوكاً سيئاً ، يجعل الطفل يكثر من هذه التصرفات ليحظى بأكبر قدر ممكن من الاهتمام .

لذلك فمن الضرورى أن يحرص الأباء على تشجيع الأبناء ومكافأتهم أمام تصرفاتهم الحسنة .. وسنجد أنه فى البداية يفضل الاكثار من التشجيع عن طريق المكافآت المادية الملموسة ، بعد فترة سوف يحتاج الطفل الى المكافآت من حين لآخر فقط ، لأنه سوف يكون قد تعلم أنه يشعر بالرضا والارتياح لاتباعه السلوك الحسن .

٢ - أن تعلم متى نعاقب الطفل إذا أخطأ ؟ وكيف ؟

من المهم أن تعلم ضرورة عدم معاقبة الطفل قبل أن تتكون مفاهيمه



التي من خلالها يمكن التعبير عن نفسه مع ملاحظة أن من حق الطفل أن يخطئ لأن خبراته لم تتفتح بعد ، ومن الواجب أن نصصح له أخطائه بروح الاحتمال والمحبة والعطف فرغم الحب والحنان ، ورغم القدوة الحسنة ، ورغم الإرشاد والتوجيه .. ورغم .. ورغم .. قد يخطئ الطفل .. وهنا يأتي العقاب .. فكيف نعاقبه ؟

سؤال هام ، يحتاج إلى دراسات ودراسات علمية ، ولكن سنحاول أن نبدى بعض وجهات نظر مختلفة لنأخذ منها ما نقتنع به ، وبما لا يؤثر على نفسية فلذة أكيابنا .

العقاب ، يتراوح بين النظرة المنزلة الحازمة ، وبين القسوة والقهر الذي نحاول عن طريقه منع الطفل عن تكرار الخطأ في حين أن الوالدين الذين يلجأون إلى العقاب كثيراً ، لا يساعدون أطفالهم على النمو السليم ، ولا على اكتساب النظام أو التوقف عن تكرار الخطأ الذي من أجله يعاقبون ، وكان الأجدر بهم مساعدته على حل المشكلة أيا كان شأنها .

### ٣ - فماذا عن ضرب الأطفال ( كعقاب ) ؟

ربما يكون الضرب هو طريقة لتجعل الطفل يطيع ويفعل ما نريده

نحن فى نفس الوقت الذى نضربه فيه ، لكن على الجانب الآخر هذا  
سيجعل الطفل ليس لديه أية سيطرة على نفسه ( مثل التبول اللاإرادى  
- التهتهة فى الكلام - التأخر فى النطق .. الخ ) .

يرى البعض سواء فى البيت أو الحضانة أو المدرسة أن الضرب هو  
الوسيلة الوحيدة للعقاب ، بل قد يلجأ البعض إلى الضرب أحياناً فى  
أواخر السنة الأولى من حياة الطفل ، والحقيقة أن الضرب فى هذه  
السن عمل مبالغ فيه ولا يستند إلى الفكر التربوى فى شيء ، بل إنه  
فى الواقع سبب فى تعرضه لانحرافات نفسية متعددة ، وأثار  
اجتماعية سيئة .

وقد يعتقد بعض الوالدين خاصة صغار السن أن الوقت قد حان  
لتعليم الطفل النظام أو النظافة عن طريق إخافته أو عقابه بالضرب ،  
ولكن الواقع أن هذا التصرف يدل على أنهم يخلطون خطأ غير مأمون  
بين النظام والنظافة والعقاب ، فالعقاب مجرد ضبط سلبى أما النظام  
والنظافة فضبط ايجابى ، وهو أصعب فى ممارسته من العقاب ، لأنه  
يتضمن التخطيط والنظر إلى الامام ، كما أنه يؤدى فى نهاية الأمر إلى  
أن يرغب الطفل فى عمل الشيء الذى يراه الوالدان صواباً .

لقد أصبح الضرب وسيلة مدمرة لنفوس أطفالنا ، وسلاحاً قاسياً يحطم حياتهم ، ونفوسهم ، ويهدم مستقبلهم ، ويؤدى بهم فى النهاية إلى الفشل أو كراهية الدراسة أو الاصابة بأمراض نفسية أو عصبية وأحياناً العقلية أو انحراف سلوكى نتيجة العدوان الذى تأصل داخل التلميذ والرغبة فى الانتقام .

قصى على صديق أنه فى ذات يوم رأى طفلاً صغيراً عمره حوالى ثلاث سنوات ، قد ترك يد أمه أثناء السير وعبر الشارع فجأة ، وصدمته سيارة كانت منطلقة ، ولكن لعناية الرب لم يחדش أى خدش ، فماذا فعلت الأم ؟

انطلقت نحو الطفل مسرعة وضربتة على وجهه بدون وعى منها أنه طفل .. وفى حالة نفسية سيئة نتيجة الصدمة ، وأنه طفل لا يحتمل هذا النوع من الضرب بهذه الشراسة ، والطفل يبكى هلعاً وخوفاً ونظراته إلى أمه رهيبة تتم غن الخوف والجزع ، وأن هذه النظرات ليست من الخوف من صدمة السيارة - التى لو حدثت لشخص بالغ لكان فى شدة التوتر والهلع - ولكن انطباعات الطفل تفوقت كل ذلك وأصبح الخوف أكثر والهلع من بطش الأم وعدم تفهمها الطفل .. ويقول صديقى لم أستطع إلا أن أتدخل وأخذ الطفل منها ، وقال لها رحمة على طفلك ..

هل هذا معقول .. أن تتركى حالة الطفل وجزعه من سقوطه تحت  
السيارة وتعاقبيه على أنه ترك يديك ؟ الولد خائف منك .. اشكرى الرب  
وخذى طفلك فى حضنك .

إن الضرب يجعل الطفل يكره من يضربونه « مدرسة الحضانة -  
الأم - المدرسة بمدرسيه - زملائه - إخوته - أباه » إن الضرب يجعل  
الطفل يعالج مواقف حياته بالضعف والقوة فهو لا يعرف غير ذلك ولم  
يعامل بغير ذلك ، فهو تربى بهذه الطريقة .

### حكى أحد علماء التربية الواقعة التالية :

قال : فى منتصف إحدى الليالى ، استيقظ أحد الأطفال منزعجا  
من حلم مروع أفزعته أشد الفزع . وفى الصباح سأله والده : « بماذا  
كنت تحلم فى الليلة الماضية ؟ » قال الابن : « حلمت أن أسداً كان  
يقترب منى !! فاتحا فمه ، وهو يصدر صوتاً مثل الذى سمعته فى  
حديقة الحيوانات » سأله أبوه : « هل تستطيع أن تتذكر ما إذا كان  
هذا الأسد يشبه أى شخص تعرفه ؟ » .

وفى براعة شديدة أجاب الطفل الصغير : « كان يشبهك يا بابا وأنت  
تفتح فمك .. وتزعق فى وجهى !!  
صديقى الأب .. صديقتى الأم

تذكرا أنه لو لم يخف الأطفال منا كأباء وكأمهات لقالوا لنا : أنت  
فظيع .. أنت فظيعة قاسية أه ، لو غبت عنا لاستطعنا أن نفعل ما  
نشاء .. إننا نكرهكم .. أنتم سبب تعاستنا ..  
نعم ، هذه حقيقة .. يجب أن نعلمها إذا لم نتنبه إلى أصول  
التربية.. وإلى ضرورة فهم أبنائنا .. والأسس التربوية السليمة  
للتعامل معهم .. وإلى كيفية تنشئتهم اجتماعيا التنشئة السليمة .



## **الفصل الخامس**

### **التنشئة الاجتماعية للطفل وحقوقه**

ولكن ،

أين تتم عملية التنشئة الاجتماعية ؟

وقبل الإجابة عن ذلك.. يجدر بنا أن نعرف معنى التنشئة الاجتماعية.

( أولا ) ماذا تعنى التنشئة الاجتماعية ؟

من المعروف أن الصفات الانسانية والاجتماعية للإنسان لا تولد معه ، ولكنها تنمو من خلال تعامله مع الآخرين ومشاركتهم تجارب الحياة الاجتماعية .

دعنى صديقى أقصى عليك قصة أحد علماء الاجتماع « كينجزلى ديفيز Kingsley Davis » (١) ، أراد إجراء اختبار على طفلين،

---

1- Kingsley Davis , "Human Society," ( New York Macmillan , 1949 ) , P.P 204 - 208.

رتب لهما أن يعيشا دون أى اتصال إنسانى ، بل لقد أطلق عليهما اسم  
( الطفل الوحش ) فكان أن ظهرت عليهما دلائل افتقادهما لعملية  
التنشئة الاجتماعية Socialization ، حتى أنهما لم يكونا  
ليستطيعان الكلام ، كما أن إحداهما لم يستطع المش ، وبالإجمال لم  
يعد لديهما عقل بالمعنى المتعارف عليه Mind .

وقد اعتقد هذا العالم الاجتماعى فى البداية ، أنهما ضعيفا  
العقل ، إلا أنهما أحرزا تقدما ملحوظا فى التعلم عندما أخذوا فى  
مشاركة الآخرين الحياة . وتبين من ذلك أن الانسان يلزمه تفاعلا  
واتصالا بالآخرين ليصبح آدميا .

من المثال السابق ، يتضح لنا أن الفرد يكتسب طبيعته الانسانية  
خلال حياته .. ونطلق نحن المتخصصين فى العلوم الانسانية على هذه  
العملية التى يسعى فيها الفرد لاكتساب هذه الطبيعة الإنسانية «  
التنشئة الاجتماعية» .

فالفرد والمجتمع ليسا شيئين مختلفين ، بل إنهما يوجدان فى نفس  
العملية الاجتماعية .

**(ثانيا) رحلة مع الانسان كمخلوق اجتماعى :**

تعال معى فى رحلة للبحث والمعرفة عن التنشئة الاجتماعية ..



- فالطفل حديث الولادة .. يتلقى الحب والرعاية من والديه ..  
يعاملونه كشخص له قيمة عالية .. رعاية كاملة .. استجابة لكل صرخة  
له .. طلباته أوامر .. إذا ابتسم ، ابتسم له الجميع .. إذا مرض - لا  
قدر الله - زعر وقلق من الجميع ، ليس فقط والديه وإخوته بل جميع  
الأقارب .. اشتراك كامل معه فى تفاعل حميم منذ اللحظة الأولى لمولده ،  
وهو أيضا يشارك... ويستجيب ، ويتفاعل مع الوالدين والآخرين .  
قدر طاقته واستطاعته .. وبالتدريج يتعلم .. ويكتسب المهارات ويفهم  
المعاني العامة للأشياء فى بيئته الصغيرة .. التى هى كل عالمه الذى  
يعيش فيه .. يتكلم كيف يستخدم الكلمة والمهارات المختلفة ثم كيف  
يربط بين الكلمة والمعنى كما تستخدمها بيئته فى مجالاتها المختلفة .  
- يتكلم طفلنا الحبيب .. فلذة أكبادنا .. التمييز بين الأفراد  
والاستجابة لهم ، وكما يرى أفراد أسرته يسكنون يقلدهم .. وهنا نراهم  
مثلا إذا كانت الأداة تستجيب بطريقة ودية وحب قلبى لأحد الأفراد ،  
سينتقل هذا التصرف كأسلوب للاستجابة للطفل .. والعكس إذا كان  
الأسلوب غير ودى .. فسينتقل الأثر وينتقل الأنفعال بأسلوب استجابة  
مختلف .. فالطفل مرآة صادقة لبيئته .. لذلك « اسلكوا بتدقيق »  
خاصة أمام الأبناء .

- ثم يبدأ الطفل يتساءل : من أنا ؟ .. هل أساوى شيئاً بالنسبة  
للآخرين ؟ .. ما رأى الناس فى ؟ .. هل أنا مهم فى هذه الحياة ؟ هل  
مرغوب فى ؟ .. هل أنا محبوب ؟ .. وهل بقدر هو على أن يحب ؟ إنها  
أسئلة كثيرة ، يود الطفل أن يسمع عنها إجابة عملية !!

هنا ، انتبهوا أيها الآباء .. إنها مسئوليتكم كاملة ؛ تلك الإجابات  
عن هذه الاستفسارات .. إنها امتحان لكل من يتعامل مع الطفل .. مع  
هذا الانسان الجديد .

علينا أن نساعد طفلنا الحبيب الغالى على أن يكون قادراً على  
النظر إلى نفسه .. من نظرة الآخرين له .. وكلما كانت هذه النظرة فيها  
ترحيب بدخول الطفل بما يملك من طاقات وقدرات ومهارات وذكاء ..  
وكلما كانت هذه النظرة سليمة تربوياً ونفسياً واجتماعياً .. نما الطفل  
نمواً سليماً ، وبصحة نفسية .. من خلال هذا التفاعل الاجتماعى .

إن الطفل يرى نفسه فى عيوننا ، فلنحذر أن تكون عثرة لطفلك  
وسبباً فى فشله أو إحباطه « فويل عن تأتى بواسطة العثرة » .

إن طفلنا الحبيب يتساءل : كيف أبدو فى عيون الآخرين ؟ ويحصل  
على الإجابة من خلال ما تصدره عليه من أحكام ، وما تستجيب  
به من المواقف .

إنه يريد أن يسأل والديه : ترى ماذا يقول الناس عني ؟ وأنتما ماذا تقولان ؟

لذلك ، ونحن في رحلتنا مع الإنسان خلال تنشئه الاجتماعية .. نتذكر أننا مصدر الإجابة الدائم عن استفسارات أبنائنا .. أطفالنا .. وأتينا مسئولون عن أن ينمو ضميره ويعلم ما هو خير وحسن .. وما يليق .. وما هو شر ولا يجب .. نساعد على ضبط سلوكه بالحب والتقدير ، ومن خلال التعاليم والتربية الدينية والقيم الاخلاقية ، والمعايير الاجتماعية .. دون إحساسه بالاثم والذنب .

ونكرر دائما أنه كلما تفاوت قول الآباء عن فعلهم أدى ذلك إلى بقاء وضعف نمو الضمير ، فالقدوة هامة ، والأطفال الذين يربيهم والدان كريمان بشبان مثلهما .. وهناك بعض الأمثلة العامة التي تؤكد على ذلك : « ابنك على ما تربية » وآخر « يكفي القدرة على فهمها تطلع البنت لأُمها » .

### (ثالثا) شروط النشأة الاجتماعية :

هل هناك شروط للتوصل الى تنشئة اجتماعية ملائمة أو صحيحة ؟

هذا السؤال ، يجيب عنه كل من العالمين الاجتماعيين ( Elkin الكين & هاندل Handel ) (١) . كانت الإجابة :

**نعم هناك شروط أساسية أهمها :**

١ - يجب أن يعلم الآباء والأمهات والمربين ، أن الطفل الجديد يدخل مجتمعهم القديم .. وهذا يعنى أنه إنسان جديد لم يكن له وجود من قبل .. إنه قادم إلى عالم أو مجتمع كان قائما من قبل .. مجتمع موجود بالفعل .. وهذا المجتمع له قواعده .. له قوانينه .. له معايير .. له قيمة .. له اتجاهاته .. تسوده نظم اجتماعية عديدة .. مجتمع له مشكلاته .. ويعيش ظروفه المختلفة .. لكن كل هذا عرضة للتغير باستمرار .

وهنا يجب أن نتنبه إلى ضرورة أن نهىء طفلنا لأنه يعلم كل ما يدور فى هذا المجتمع من إيجابيات أولا .. ننمى فيه كيف يفكر ؟ .. وكيف يتفاعل ؟ .. وكيف يكون مشاعر ؟ تدريبه كيف يعمل ؟ .. وكيف يتعامل مع المجتمع ؟ .. نساعده بكل الوسائل والطرق على تكوين

---

1 - Frederik Elkin and Gerald Handel, "The child and society, The process of socialization " ) N.Y:

Rando Hawse, 1972) P. 9.

الاستجابات الصحيحة .. إنها خطوة أولى وشرط أساسى بشكل أول عملية فى التنشئة الاجتماعية . أول عملية على الطريق إلى : كيف يصبح اجتماعيا .. سؤالا فى هذا الكتاب .

٢ - أن المجتمع مطالب .. أن يدرك كيف يتعامل وهو يساعد الطفل كى يصبح اجتماعيا - رغم ما يرثه الطفل بيولوجيا من أسرته أو ما يطلقون عليه الميراث البيولوجى Biological Inheritance - وهذا يؤكد لنا أهمية الفروق الفردية فى التعامل مع أطفالنا لكى نصل بهم إلى الحد المقبول من مشاعر المواطنه والولاء لمجتمعهم .

٣ - أن هناك عوامل معينة تشمل كل البشر ، أطلق عليها البعض الطبيعة البشرية أو الإنسانية Human Nature وهى تؤكد مقدرة الفرد إذا ما أتاحت له الفرص السليمة ، على القيام بدور الآخرين ، والمقدرة على الشعور مثلهم، والمقدرة على التعامل بالرموز Symbols .. أى يعرف الكلمات .. ويميز الأصوات والإيماءات مثل الغمز بالعين.. والإيماء بالرأس .. والمصافحة .. ورفع يده عن طلب الكلمة .. كل هذه سلوكيات يكون لها معنى إذا اكتسب الفرد المقدرة على فهمنا ترمز إليه .. وهذه ميزه ينفرد بها الطفل البشرى دون غيره من الكائنات.. نستخدمها فى عملية التنشئة لأبنائنا ، تنشئة اجتماعية سليمة، إذ لهم المقدرة على تقليدنا .

**وينتقلنا هذا إلى دراسة :**

- ١ - نظرة المجتمع الدولي للطفل.. (وهو موضوع الفصل السادس)
- ٢ - دور الأسرة ودار الحضانة كأوساط اجتماعية ، تتم فيها عمليات تحويل الطفل إلى كائن اجتماعي .. ( وهو موضوع الفصل السابع ) .



## الفصل السادس

### نظرة المجتمع الدولى للطفل

الإنسانية الآن بين بدى الطفل على صعيد المجتمع الدولى عبارة تحمل معان خطيرة ، أوقفتنى وأنا أقرأها فى كلمة قالها « جيمس جرانت » المدير التنفيذى لمنظمة اليونسيف<sup>(١)</sup> ، وهو يعلن عن قرار المجلس التنفيذى لصندوق الطفولة بمنح « السيد : سوزان مبارك » جائزة اليونسيف « جائزة موريس بات » لعام ١٩٨٩ .

— الذى كان ينادى بأن الأطفال أولا وأخيرا ، أهم دائما على خط المواجهة فى الحرب والسلام .. أنهم موضع اهتمام العالم كله — قال « جيمس » إن الذين يكرسون حياتهم لصالح الأطفال ، ويمارسون كل جهودهم لذلك سوف يجنون ثمار ما زرعوه، وهو أثمر وأغنى من كل

---

(١) جريدة الأهرام : ١٩ / ٤ / ١٩٨٩ ، ص ٦ .



الثروات .. لذلك لابد أن نزرع فى نفوس أطفالنا الثقة والإيمان بحب إخوانهم وزملائهم من أطفال العالم ، عبر الحدود وبحيث تكون سلسلة متكاملة ومتعاقبة ومتواصلة من الإخوة والصداقة والزمالة .. واختتم كلمة بقوله :

أن أحد أعظم الكتاب والقادة قال مرة أن الطفل هو إنسان سوف يحمل الرسالة التى بدأناها وسوف يجلس حيث نجلس نحن ، وعندما نذهب فإنهم سوف يتولون نيابة عنا بعد ذهابنا مسئولة حمل الرسالة التى حملناها وعشنا من أجلها وقال : إن الإنسانية الآن بين يدي الطفل .

### فماذا عن حقوق الطفل ؟

تقع حقوق الطفل المنصوص عليها فى « مشروع اتفاقية لحقوق الطفل » (١) فى ثلاث فئات هى : (٢)

(١) لجنة حقوق الإنسان : « مشروع اتفاقية لحقوق الطفل » ، نص مشروع الاتفاقية بالصيغة التى اعتمدها الفريق العامل خلال دوراته (من الأولى الى العاشر ١٩٧٩ - ١٩٨٩ ) - الدورة الرابعة والأربعون للفريق العامل المفتوح العضوية السابق للدورة والمعنى بمسألة وضع اتفاقية لحقوق الطفل (٢٥ كانون الثانى / يناير - ٥ شباط / فبراير ١٩٨٨) .

(٢) انظر بعض المواد للاتفاقية فى ملاحق الكتاب .

١ - تأمين واحترام حقوق الطفل فى امتلاك أو الحصول على أشياء أو خدمات معينة بما فى ذلك الحق فى ( الإسم ، والجنسية ، والرعاية الصحية والتعليم والراحة ، واللعب ) ، وتوفير الرعاية للمعوقين وللأطفال المحرومين من الآباء .

٢ - حماية الطفل من الأعمال والممارسات المؤذية مثل فصله عن والديه أو الاستغلال التجارى والجنسى ، أو الإضرار به من الناحيتين العقلية والجسدية أو اشتراكه فى الحروب .

٣ - حق الطفل فى المشاركة فى صنع القرارات التى تؤثر على حياته الخاصة ، وعندما تتطور طاقات الطفل يجب أن تتاح له فرص أكبر للمشاركة فى أنشطة المجتمع لإعداده لتحمل المسؤولية عند الكبر .  
لذا يجب التركيز على الطفل من خلال أسرته التى ينتمى إليها ، ويعيش فيها ، باعتباره كائنا بشريا فى أولى سنوات الحياة يتفاعل مع أسرته ويتأثر بها .

كذلك يجب ألا ننظر للطفولة من منطلق الضعف والعجز ، فالمجتمع العالمى جميعه ، بدأ يشعر بأن الطفل أصبح فى منطق العالم قوة كامنة يجب أن نحسن استثمارها ، فالطفل له حقوق الخاصة به .

فالطفولة مرحلة من العمر ، يجب أن تتسم بالسعادة لكل طفل ،  
ويجب أن يتم خلالها الإشباع الحقيقى الكامل لاحتياجات كل من ينتمى  
إليها بجانب كونها مرحلة إعداد وتهيئة للمستقبل .. مستقبل الطفل  
نفسه .. ومستقبل وطنه وأمته .

وفى مصر ، إصدر محمد حسنى مبارك رئيس جمهوريتها ،  
بمناسبة انعقاد الجلسة الأولى للمجلس القومى للطفولة والأمومة ،  
اعتبار السنوات العشر القادمة أى لفترة من عام ١٩٨٩ حتى عام  
١٩٩٩ - عقداً لحماية الطفل المصرى ورعايته منا شداً الجميع أن  
يكرسوا جهودهم نحو تحقيق أهداف هذا العقد .

وأمام كل هذه الجهود المحلية القومية والدولية نحو رعاية الطفولة ،  
علينا أن :

١ - يكون تركيزنا على نوعية الحياة التى يعيشها الطفل ، فليس  
المطلوب هو مجرد إبقائه حيا ، ولكن كيفية الحياة على الأمر الهام ،  
فحياة الطفل وإن كانت مطلبا فى ذاتها إلا أن الحياة السليمة السعيدة  
هى الهدف الحقيقى .

٢ - نعتنى بالطفولة فى مرحلة الحضانه .

٣ - ندرك أن كل طفل سعيد هو أثمن وأغلى من كل الثروات لأنه  
سيساهم بكل قواه لإسعاد شعب بلاده وشعوب العالم كله .

## الفصل السابع

أهم الأساط الاجتماعية التي ينمو الطفل فيها :  
(أولا) الأسرة :

تعتبر الأسرة أهم وحدة ، وأول مؤسسة للتنشئة الاجتماعية للطفل  
في جمع المجتمعات سواء كانت بدائية أو تقليدية أو حديثة وسواء كانت  
متخلفة أو نامية أو متقدمة ..

فالأسرة تحمل مسئولية تغذية الصغار وتلبية احتياجاتهم  
الجسمانية. ، ولا ينتهى دورها عند هذا فقط بل يمتد إلى مسئولية  
تعليمه السلوك الأخلاقى ، وتدريبه على المهارات المختلفة ، كما تقوم  
بضبط سلوك الصغير ايصبح مسائرا للمجتمع .

فى الأسرة .. العلاقات الحميمة الودية .. الدفء العاطفى والمناخ  
الملى بالعلاقات الدافئة المباشرة القوية .. فيها ينمو الحب والتعاطف ..  
فيها تتكون الاتجاهات الأخلاقية التي يتصف بها فيما بعد أفراد هذه  
الأسرة .. فيها يعد الطفل للمشاركة فى المجتمع ..

ولكن ، ما وظائف الأسرة المعاصرة ؟

تحدد المراجع العلمية والبحوث الحديثة وظائف الأسرة فيما يلى :

## ١ - وظيفة اقتصادية :

من حيث إسهام الأسرة ككل فى الأنشطة  
الاقتصادية فى المجتمع .

## ٢ - وظيفة تعليمية :

عن طريق المتابعة والإشراف المنظم فى كثير  
من الأحوال على تقدم أبنائها المدرسى  
وانجازهم لواجباتهم المدرسية .

## ٣ - وظيفة الإنجاب : بمعنى مد المجتمع بالانسان الجديد فى المجتمع .

## ٤ - وظيفة الحماية :

فالأسرة مسئولة عن حماية أعضائها جسديا  
ونفسيا واقتصاديا ..

## ٥ - وظيفة منح المكانة الاجتماعية للأطفال والبالغين:

## ٦ - الوظيفة الدينية :

مثل تعليمهم وتنشئتهم على القيم الدينية  
والممارسات الروحية كالاصلاة والصوم .. الخ .

## ٧ - الوظيفة الترفيحية :

بمعنى مساهمة الأسرة بإمكانياتها فى تحقيق الجانب الترويحي والترفيهي لأعضائها .

## ٨ - وظيفة التنشئة الاجتماعية :

فالتنشئة الاجتماعية وظيفتها أن تعلم الطفل قيم المجتمع ومعاييره الأساسية التى سيشترك فيها مع غيره عندما ينضج ، حيث تبدو أهمية العلاقة بين الفرد والنظام الاجتماعى ، مما يؤكد أهمية التنشئة التى تجعل من الطفل عضوا اجتماعيا نافعا وبناء لا منحرفاً أو هداماً .

## وظيفة الضبط الاجتماعى :

والضبط الاجتماعى Social Control يعنى الأخذ بقواعد السلوك ، ومجموعة النواهي والأوامر والقوانين والجزاءات ، والقيم والعادات الاجتماعية المرغوبة والقواعد الأخلاقية التى اصطلح عليها المجتمع ، ومن ثم يجب أن يتمسك بها الفرد ويربى ضميرة على ضوابطها ، حتى يعيش فى مجتمعه بأقل أخطاء ممكنة .

## ١٠ - وظيفة إحساس الفرد بالانتماء :

فكلما ساهمت الأسرة في أن تقدم لأعضائها شكلا من أشكال المشاركة في المجتمع بالقدر الذي يمكنهم من الشعور بأنهم يستطيعون أن يصبحوا كما يريدون ، يعيشون في انسجام وتوافق مع القيم .. بل يعتبرون هذه القيم والمبادئ والمعايير غالية وعزيزة ، أدى ذلك إلى حسن توافقهم مع أوساط المجتمع المتعددة ومرونة التكيف مع توجيهاتها ونظمها بل وأوامرها أيضا طالما أنها عادلة ومستقيمة .

## ١١ - الوظيفة العاطفية للأسرة :

ونعنى بها التفاعل العميق بين الزوجين ، وبين الآباء والأبناء في منزل مستقل ، مما يخلق وحدة أولية صغيرة تكون المصدر الرئيسى للإشباع العاطفى لجميع أعضاء الأسرة ، وقد أصبحت هذه الوظيفة من الملامح المميّزة للأسرة الحضارية الحديثة ، فقد أصبحت الأسرة المصدر الرئيسى الذى يستمد منه الأفراد الحب والعاطفة .



الخصائص الهامة للآباء والمربين ( التى يجب أن تتوفر

فيهم )

- ١ - البشاشة والمرح .
- ٢ - الصبر وطول البال والقدرة على الاحتمال .
- ٣ - الفهم الصحيح للأطفال وحبهم .
- ٤ - العطف والتسامح مع الحزم والعدل .
- ٥ - القدرة على الحوار والتفاهم مع الأبناء .
- ٦ - القابلية للتعلم المستمر والتعرف الدائم على أساليب التربية الحديث .
- ٧ - القدوة الصالحة .
- ٨ - الأمانة .
- ٩ - الصدق .
- ١٠ - الالتزام الاجتماعى للأنماط الاجتماعية
- ١١ - آداب السلوك
- ١٢ - الديمقراطية
- ١٣ - مصدر للخبرة والمعرفة والمعلومات
- ١٤ - الحب للجميع
- ١٥ - الإحساس بالمسئولية الوالدية .

## (ثانيا) دار الحضانة :

وسط هام من أوساط التربية .. وعون هام فى رعاية الأطفال ..  
عون مستند إلى العلم والتخصص .. فدور الحضانة وسط تربوى هادف  
يسهم فى نمو الطفل على العادات الصالحة .. سواء العادات الصحية  
أو العقلية أو الاجتماعية أو النفسية ..

إن دار الحضانة ، تعد منزلا أو بيتا قبل أن تكون مدرسة .. فهى  
فى الواقع مجتمع صغير يحيا فيه الطفل حياة طبيعية .. مكان  
مناسب، أدوات وتجهيزات وألعاب ملائمة .. أطفال من سنة تقريبا ..  
مشرفات متخصصات متفرغات لتربية الأطفال .. برامج مرنه لا تتبع  
خطه جامدة .. فلا يدق جرس يحدد بدء أى نوع من النشاط ونهايته ..  
بل هو انتقال تدريجى من عمل إلى آخر .. وفى نفس الوقت ورغم  
مرونه البرامج إلا أن له نظاماً معيناً يحفظ التوازن بين النشاط والراحة،  
حتى يتيسر للأطفال ومشرفاتهم العمل فى جو هادىء مستقر .

فدار الحضانة ، مؤسسه تتيح للأطفال اكتساب الخبرات اليومية  
التي تساعدهم فى تنشئتهم اجتماعيا ، تنشئة صحيحة ومرغوب فيها  
فى المجتمع . وفى نفس الوقت تكمل رسالة الأسرة ... وكما يقول

موستاكاس ، وبيروسون (١) Moustakas & Berson عن دار  
الحضانة ، أنها مركز تربوى يستهدف متابعة اكتمال نمو الطفل  
الصغير ، وتحقيق التوازن بين السلوك الذاتى التلقائى للأطفال وبين  
التقييد بمعايير الجماعة ، ودار الحضانة تعنى بمشاعر الأطفال  
واتجاهاتهم وتنمية مهاراتهم ، وتساعدهم على إدراك إمكاناتهم ، وتقبل  
الحدود التى تفرضها الحياة فى مجتمع ديمقراطى .

ففى دار الحضانة يستقبل الطفل فى سن الثالثة ، فى مجتمع ،  
حيث يتمتع الجميع بحقوق متساوية ، وفرض متكافئة ، وفيها ينظر إلى  
الطفل من ناحيتين أساسيتين ، فهو ينظر إليه كفرد ، كما ينظر إليه فى  
الوقت نفسه كعضو فى المجتمع . وتكون حاجاته الفردية مرتبطة فى  
الوقت نفسه بحاجاته الاجتماعية . وعلى الرغم من اهتمام دور  
الحضانة ، بفرس الروح الاجتماعية ، وتنميتها فى نفس الطفل ، فهى  
تهتم أيضا بالأذى للفرد فى الجماعة ، بل يكون له كيانه الخاص  
ونواته المنفردة .

---

(١) « موستاكاس » و « منى برش » مدرسة الحضانة ومركز رعاية  
الطفل ، ترجمة : عثمان لييب قراج ، ص ١ ، ٢ .

فالطفل فى مجال دور الحضانة ، وعن طريق تعايشه مع أقران من سنه أو أصغر من سنه ينقل بطريق طبيعى وغير مباشر ، كثيرا من أساليب السلوك الاجتماعى التى لا تتاح له فرصة نقلها من أية بيئة أخرى .. فيكتسب العادات والاتجاهات الاجتماعية التى تعد من الجوانب الأساسية فى تكوين شخصية .. فالطفل يتعلم الحياة بالحياة.. وعن طريق الحياة الطبيعية التى يحياها الطفل فى دور الحضانة وعن طريق اللعب ، يتاح للطفل أن ينمو وأن يكون نفسه ، ويبلور شخصية .

### **واجبات دار الحضانة فى تنشئة الطفل اجتماعيا :**

- ١ - تعلم الأطفال العادات الصحية السليمة ، من خلال تخطيط أوجه النشاط التى تهدف إلى نموه جسميا .
- ٢ - إتاحة الفرص للطفل كى يمارس ويستمتع بخبرة التعامل مع الآخرين ممن هم فى سنه أو أصغر أو أكبر منه .
- ٣ - تهيئة للطفل فرصا متعددة للمشاركة والتعاون مع زملائه ، وتساعده على أن يتعلم وكيف يفعل ذلك .
- ٤ - تدريب الطفل على التفكير المنطقى والاعتماد ، على النفس ، وتحمل المسؤولية ، واحترام الحرية الفردية .
- ٥ - تنمية شخصية الطفل وتوجيه ميوله واتجاهاته ومفاهيمه ومعتقداته التى ستعينه على أن يصبح فرداً سعيداً آمناً منتجا فى المجتمع الذى هو عضو فيه .

**سمات مشرفة الحضانة والعوامل التي تساعد على**

**أداء دورها التربوي والاجتماعي :**

لتحقيق أهداف دار الحضانة يجب أن يتوافر جو يسوده الدفء  
لعاطفي والمحبة والهدوء . ومن أهم عناصر دار الحضانة هو توافر  
مشرفه لديها معلومات عن أساليب النجاح في العمل ، مشرفة تحب  
الجو المشبع بالفرح والسرور خلال تحقيقها الهدف من رعاية أطفالها  
بالحضانة ، وفي سبيل ذلك عليها :

١ - أن تحب الأطفال وأن تكون قدوة حسنة .

٢ - فهم سلوك الأطفال وتفسيرها بشكل علمي .

٣ - المحافظة على صحتها البدنية والنفسية ، وأن تكون متزنة

انفعاليا ، تتقن أساليب التصرف مع الأطفال بدون غضب ، وقادرة  
على ضبط النفس .

٤ - لديها قدرة على التكيف مع نفسها ، ويظهر عليها البشاشة  
والاطمئنان ، ورسم البسمة الدائمة على وجهها .

٥ - لديها قدرة للتلاؤم مع الأطفال وأسرهم ، وتترك كيف تتعامل  
معهم بروح المحبة وروح السعادة والنجاح .

٦ - لا تكثر الشكوى من عملها .

٧ - تعمل على إشعار الطفل بأنها بديل أسرته بإشباع حاجته إلى الأمن العاطفى والحب والتقبل .

٨ - تعمل على تنمية نفسها ثقافيا واكتساب مهارات التعامل مع الأطفال ومع الآخرين .

٩- تستخدم الألفاظ الطيبة وتبتعد عن أن تخرج ألفاظا أو كلمات رديه للأطفال ، وأن تلك سلوكا مهذباً ، تقول المشرفة « من فضلك » ، أو « شكراً » .. الخ .

١٠- عليها أن تشعر كل طفل بأنها مشرفة لوحده ، وأنها تهتم اهتماما متميزاً ، فتنادى الطفل بإسمه عدة مرات فى اليوم ( إن أمكن ذلك ) .

١١ - عليها أن تتعرف على الظروف الأسرية لكل طفل .

١٢ - العدالة فى تعامل الأطفال ، وألا تعامل أحدهم بمحاباة ، وعدم توقيع عقاب يحط بكرامة الطفل ، والاهتمام بتوزيع الطوى والهدايا على الأطفال كحوافز لهم للنمو والسعادة .

١٣ - العمل على إشباع حاجات الطفل فى الحدود المتاحة للحضانة ، وتوجيه الأسرة إلى الحاجات الأخرى التى فى متناول يد الأسرة .

١٤ - بذل الجهد : لا تكتفى المشرفة بإصدار الأوامر للأطفال ولأسرهم ، بل لابد من مشاركتها في لعب الأطفال وبذل الجهد في التعرف على مشكلات الأسر وأطفالهم .

١٥ - توجيه الطفل ، وإعطائه فرصة للتوصل إلى الإجابة من خلال التجربة بدلا من إعطائه الإجابات بدون تفكير ، عليها أن تدعه يخطئ ، ويتعلم من خطئه ، وهذا يحتاج إلى مزيد من الصبر .

١٦ - المحافظة على سلامة الأطفال وحمايتهم من الأخطار .

١٧ - أظهار الاحترام والمجاملة والاستماع الجيد للطفل وإظهار مدى الاهتمام بما يقول وإعطائه الوقت الذى يحتاجه ليعبر عن نفسه وليوصل إليها ما يحاول أن يقوله ، عليها أن تجيبه بلهجة فيها حماس واهتمام عموما ، وأن تغلب البهجة على صوتها ، وتتجنب الصياح أو الحديث بحدة .

١٨ - أن تتحدث المشرفة بوضوح وببطء وبطريقة طبيعية مع استخدام الكلمات البسيطة .

١٩ - أن تحتفظ بمظهر لائق ومرتب وعادات شخصية حسنة .

٢٠ - إعطاء الحنان والعطف وحسن المعاملة وتعود الأطفال على النظام ، حتى يشعروا بالأمان والاطمئنان .

٢١ - امتداح الطفل عن الأشياء التى قد أحسن إنجازها .



٢٢ - إعطاء مجهود إضافى للأطفال المحتاجين إلى مزيد من الاهتمام .

٢٣ - معاونة الأطفال للتعرف على أنفسهم والآخرين بالتحدث معهم عن مشاعرهم .

### تعاون دار الحضانة والأسرة :

فالتعاون المتبادل بينهما تؤتى التنشئة فى دار الحضانة ثمرتها المرجوة . فالقاعدة الأساسية فى دور الحضانة أن تحرص المشرفات فيها على التعاون مع أسرة الطفل ، وعلى دوام العلاقة وتوثيقها بينهما وبين والديه .

### مظاهر التعاون :

١ - حرص المشرفات على إحاطة الأسرة علما بخطتھن فى العمل مع مجموعة الأطفال التى ينتمى إليها طفلها ، وكذلك بما رسمته لهذا الطفل من عناية فردية ، حتى يستطيع المنزل القيام بدوره فى هذه العناية .

٢ - تحرص المشرفة على دراسة تنشئة الطفل فى أسرته لتأخذ فى الاعتبار عند وضع خطة العمل معه ، نظام حياته الفعلى والواقعى

فى بيئته ، وخبراته وظروفه .. كما تستعين المشرفة ، كلما أمكن ، بمعرفة الآباء لأحوال أطفالهم .

٣ - تساعد المشرفة الآباء والأمهات بالإرشاد والتوعية فى إطار من الاحترام والتقدير .

٤ - تنظيم اجتماعات للآباء حيث تدور المناقشات عن تربية الأطفال بصفة عامة تفيد الجميع .

وخلص القول ، أن دار الحضانة تتيح كل الفرص الممكنة لآباء الحضاناء ليكتسبوا البصر العميق بتربية الطفل ، ولكى يكونوا معها يداً واحدة فى التعامل معه ، والأخذ بيده وتعزيز نموه من جميع نواحيه (١) وجدير بالذكر ، أن هذا الاهتمام بتحقيق التعاون مع الأسرة ، يتفق تمام الاتفاق مع ما ورد فى توصيتين من توصيات المؤتمر الدولى للتعليم العام بجنيف ، بشأن تنظيم التعليم فى مرحلة ما قبل المدرسة (٢) فالبند السادس عشر من التوصية رقم (١٧) ينص على أن «التعاون مع الأسرة أمر هام طوال الحياة الدراسية إلا أنه يعتبر أمراً جوهرياً فى مرحلة ما قبل المدرسة ، ولذلك يجب تشجيع اجتماعات أولياء الأمور ، والزيارات المنزلية ، واشتراك الآباء فى ألوان نشاط المدرسة » .

---

(١) فوزية دياب : نمو الطفل وتنشئته بين الأسرة ودار الحضانة ، مكتبة النهضة المصرية ، ص ١٧٧ .

(٢) توصيات المؤتمر الدولى للتعليم العام من عام ١٩٣٤ - ١٩٥٩ ، ١٩٦١

ويؤكد هذه الحقيقة ما نص عليه البند (٢٦) للتوصية رقم (٥٣) لمؤتمر عام ١٩٦١ ، أن الهدف من هذا التعاون هو إشعار الوالدين بمسئولياتهم التربوية ومساعدة على الإضطلاع بها من خلال المقابلات الدورية وحلقات المناقشة وغيرها .

فكما تؤثر الأسرة في دار الحضانة ، تؤثر دار الحضانة بدورها في الأسرة .



## الفصل الثامن

### أسس التربية السليمة ليصبح سلوك طفلك اجتماعيا

تريد كل أم .. ويريد كل أب .. أن يبدو أبنائهم في أفضل صورة ممكنة سواء في المظهر أو في التصرف ليصبح صاحب شخصية سليمة في المستقبل .

ولكن تدخل بعض الأمهات والآباء بشكل مخيف وأحيانا مرعب ، تتخلله عبارات التوعيد والتهديد لإرغام الطفل عن فعل تصرف معين ، ولا سيعاقب عقابا شديدا ، فيتظاهر بالطاعة والخضوع والهدوء خاصة عندما ينفرون بأمراتهم وأبائهم .. فإذا ما ذهب لزيارة ضيف بدت عليه علامات التمرد وعدم الاستجابة للتوصيات وأحيانا التخريب .

لذلك تشير آراء بعض علماء النفس والتربية ، كما تشير نتائج عدة دراسات علمية ، أن هناك عدة طرق إيجابية في تشجيع تلك البراعم

الصغيرة على أن تتفتح وتزدهر .. وأن تسلك سلوكا اجتماعيا سليما ،  
يظهر في صورة تصرفات مقبولة اجتماعيا .. منها :

### (١) الحب والصداقة للأطفال :

إن الروح التي يتعامل بها الكبير نحو الصغير هامة جدا في  
شخصية أطفالنا ..

سألت طفلى وعمره سبع سنوات .. « تعرف « يا عماد » تقول أنا  
وأنت إيه ؟

فأجاب وبسرعة « الابن الحبيب والأب الصديق » .

إن الحب والاحترام هما دعامتا الصداقة بين الآباء والأبناء ،  
فتبادل الأحاديث الودية معهم .. والبعد عن أن يقتصر الحديث على  
مجرد توجيهات أو أوامر أو اتهامات من جانب الآباء لابنائهم .. وضرورة  
الحنو على أطفالنا والرقه في معاملتهم .. وتخصيص وقت يستمتع فيه  
الأبناء بأبنائهم ، وطبعا الآباء بأبنائهم ، مع إفساح المجال لتبادل  
المشاعر بيننا وبين أطفالنا ، فمن المهم أن نعلم الطفل أن يفرج عن  
مشاعره سواء أكانت إيجابية أو سلبية حتى لا يختزنها بداخله ، وهذه  
طريقة تسهم في عدم كبت غضبه خوفا من أن يتوقف والداه عن  
حبهما له إذا عرفا حقيقة مشاعره ، كما تسهم في عدم سلوك  
الطفل سلوكا عدوانيا .

إن الطفل يريد أباء أصدقاء وأمهات صديقات . إنه يحتاج إلى أباء يدركون احتياجاته .. ليشعر أنهم مستعدون لفهمه والاقتراب منه .. وهنا نلجأ إلى أنه يجب أن ننظر إلى المشكلة التي يحس بها من وجهة نظره هو ..

وأن هناك احتراماً لآرائه ومشاعره وليس استهزاءً به أو استخفافاً بما يقول أو يشعر .. وكل هذا يمكن أن يدركه الطفل عن طريق إنصات الآباء جيداً لوجهة نظره ، ومحاولة فهمه ، ثم ترديد ما نسمعه من تعبيراته بكلمات منا ، ليتأكد من فهمنا لوجهة نظره .

وأن يكون الحب هو مناخ الأسرة السائد ، فحب الوالدين غذاء للطفل .. تفانيهما في إسعاده .. قمة الراحة النفسية للطفل .. هذا الحب يجعله يبذل جهداً ليكسب هو بالتالي محبة الآخرين ، فيقبل على الناس بابتسام ولطف .

## (٢) القدوة والمثل الأعلى :

أن يكون الوالدان مثلاً أعلى لأبنائهم ، بدلاً من تلقينهم الدروس بشكل نظري .

فالقوة هي أكثر الوسائل تأثيرا علي الطفل .. ولنتذكر أنه من الاستحالة أن يستمع الأطفال لكلمات الأهل عندما يجدونها متناقضة مع أفعالهم ، فقد قيل شعرا:

« لاتنه عن خلق وتأتى مثله .. عار عليك - إذا فعلت - عظيم »

فالطفل بين الثالثة والسادسة يعبر عن حب والديه بمحاولة تشكيل نفسه حسب صورتها لديه ، فهو يحاول أن يكون جادا عاملا رزينا متحملا للمسئولية كآبيه .. وأن يكون مخلصا فيما يؤديه من عمل مهما كان بسيطا كماه .. الخ .

فعادةً يقلد الطفل من يحبهم وأقرب الناس إليه ، وقد تستاء الأم من طفلتها إذا أمسكت أدوات مكياجها وبدأت تلمخ بها وجهها الصغير ، أو إذا لبست حذاء أمها العالى ، أو أمسكت بشنطة يدها مقلدة خطواتها وصوتها وأيضا أسلوبها فى الكلام .

وعادة ما تواجه هذه الظاهرة إما بالتوبيخ أو السخرية ولا تظن إلى أهميتها ، رغم أن هذه حاجة من حاجات الطفلة إلى التقليد ...

**(٢) توثيق الصلة بالطفل وكسب ثقته :**

يجب أن يعيش الطفل فى جو من الحرية يساعده اتخاذ القرارات التى تمس مصالحه الخاص لذلك يجب :



أ - إبداء الاحترام من الأسرة لطفلها .

ب - أن يكون الحوار والتفاهم والاعتناق سمة أساسية في الأسرة فهناك أهمية كبرى أن تقول للطفل لماذا يجب ألا يفعل هذا ؟ وأن نوضح له مثلا أن الصباح خطأ لأنه يزعج الجالسين في المكان .. فيبدأ يتعلم احترام مشاعر الآخرين .. وبالتالي سيكسب حب هؤلاء الناس وعطفهم .  
ج - أن نتجنب توبيخ الطفل أمام الآخرين ، خاصة من هم في مثل سنه ، فهذا يفقده الثقة في نفسه ، والاحساس بعدم الأمن عن حضور أصدقاء له .

د - الوفاء بما تعد به طفلك من أشياء ، حتى يتعود على الثقة في كل ما تقول .

هـ - الحرص على توثيق الصلة بطفلك ، وكسب ثقته عن طريق الصراحة والوضوح ، حتى لو أدى ذلك إلى إحساس الطفل بالغضب ، أو الخوف لفترة قصيرة .

(فمثلا) : عندما يسألك الطفل ، هل الحقنة ستسبب لي ألماً ، وقلت له أنها لن تسبب ، ثم شعر الطفل بالألم .. وهذا طبعاً متوقع .. فإنه لن يصدقك بعد ذلك في الأمور الأخرى الأكثر أهمية .

و - احترام ملكية الطفل الذاتية ، خاصة في غيابه ، حتى يتدرب على ذلك ، فمثلا عندما يحضر أطفال آخرون ( مثل أطفال الأقارب أو الجيران ) طالبين اللعب بمقتضيات طفل غائب عن البيت .. ومن ثم لا يستطيع حماية أدواته ضد سوء الاستعمال ، فمن العدل والانصاف على طول الخط أن تقول الأم : « أسفة ، لأن (عماد) مثلا ليس هنا ، لم لا تحضر مرة أخرى غدا صباحاً / مساءً عندما يكون موجوداً .. وهذا يؤكد على طفلك ، وعلى طفل الآخرين .. مبدأ احترام ممتلكات الغير ، ويوثق الصلة بطفلك وتكسب ثقته .

ز - استخدام كلمة (لا) أو التحذيرات عند الضرورة فقط حتى يتعاون معك طفلك في تنفيذها حتى بمجرد الإشارة أو النظر إليه .

ح - اظهر سرورك ورضائك عندما يتجاوب طفلك معك ، ويطيع توجيهاتك ، فالتشجيع ضرورة ملحة تماما مثل التأييد عند ارتكاب الخطأ .

## (٤) كيف نعلم أطفالنا المسؤولية الاجتماعية :

المعروف أن معظم الأبناء يتذمرون عندما تطلب منهم أمهاتهم القيام ببعض الأعمال ، إلا أن الأم يجب أن تصر على مطالبتها حتى تغرس في نفوس إبنائها روح ومبادئ التعاون والمشاركة .

إن تدريب الطفل على تحمل المسؤولية فيه مشاركة .. فشيء طبيعي أن لا يفضل الأطفال تنظيف حجراتهم أو إعداد المائدة .

ولقد قرأت عن إحدى الأمهات ، قررت القيام بإحدى التجارب الناجحة التي نهديها نموذجا لكل الأمهات ، وهي أنها كانت تصر على أن يعد أبنائها المائدة ولا تبدأ هي في إعداد الطعام إلا بعد أن يكونوا قد أعدوا المائدة ، فحب الأطفال شيء والتضحية من أجلهم شيء ، أما تعليمهم المشاركة والتعاون فشيء آخر .. وتتطلب هذه المهمة كثيرا من الصبر والمثابرة .

لقد أصبح أطفالنا يتصورون أن الأم = المنزل ، أى = الخدمة فى المنزل لراحتهم فقط .. ليس لهم الحق فى أكثر من ذلك .. ومن الطريف أنه قد وصل الحال عند كثير من الأسر فى احتفالهم (بعيد الأم) أنه تحول هذا الاحتفال إلى مزيد من المسؤوليات على الأم ، فهي تبذل مجهودا مضاعفا ومكثفا فى إعداد الوجبات وغير ذلك .. بهذه الصورة

تحول الحفل إلى الزوج والأبناء وليس للأم أو الزوجة .. ألم يكن من الأفضل أن يتحمل الزوج والأبناء خدمة هذا اليوم !! ولكن عدم الإحساس بالمسئولية .. بل وعدم تعليم أبنائنا معنى المشاركة والمسئولية وخدمة الآخرين .. أنتج لنا مثل هذه المواقف .

لذلك ، علينا نحن الآباء أن ندع الطفل يتحمل المسئولية فإذا ما سمحنا لنا أن يشارك في بعض الأنشطة المنزلية كأن يغسل وجهه بنفسه ، يرتب فراشه ، يجفف الملاعق يقدم شيئاً للضيوف ، يساعد في نقل شيء من مكانه .. الخ . كل هذه الممارسات تشعر بقيمته أمام والديه ، فإذا أحس بتقديرهم له ، ارتفع تقديره لنفسه وأحس بالأمن والطمأنينة .

لذلك ، على الآباء والأمهات :

- ١ - تعليم الأطفال احترام حقوق كل منهما .
- ٢ - عدم تدمير الأطفال وتدريبهم على ذلك جيداً - من أداء المهام التي يكلفون بها .
- ٣ - نعلم أن حب الأطفال شيء والتضحية من أجلهم شيء ، أما تعليمهم المشاركة والتعاون فشيء آخر تماماً ، وتتطلب - هذه المهمة كثيراً من الصبر والمثابرة وضبط النفس .

٤ - البدء مع الطفل فى هذا التعليم منذ صغر سنه ، فنبدأ أولاً فى تعلمه جمع لعبه فى المكان المخصص لها بعد أن يفرغ من اللعب فيها ، ثم يرتب ملابسه بعد خلعها ، وكلما يكبر ينظم سريرته هكذا ، تضاف إليه كل فترة مسئوليات جديدة .

٥ - يتعلم الطفل أداء الأشياء أو المسئوليات بنفسه ، لذلك يجب أن نتركه يحاول ويخطئ ، ثم نصح له بالأخطاء شفها دون أن تسرع ونؤدى هذه المسئولية بأنفسنا بطريقتنا الأفضل .. فبعد فترة ومن كثرة التكرار سوف يتعود الطفل على الطريقة الصحيحة .

٦ - نواجه الاعتذارات والتبريرات الكثيرة التى يلجأ إليها الطفل للتهرب من المسئوليات التى يكلف بها ، ومقاومته وتذمره من أداء المهام المطلوبة ، وذلك بمقابلة هذا بالهدوء الحازم مع تنفيذ مطالبات ببعض الحوافز والمكافآت التى تمنحها للطفل بعد أداء المهمة التى كلفته أمه بها ، وقد ترى أن تحرمه منها فى محاولته رفض اتعامها .

فالطلبات المشروطة بشروط بسيطة ومناسبة لعمر الطفل أكثر فعالية من الصراخ والتهديد والوعيد و..... الخ ،

لأنك متى بدأت الصراخ فإن الأطفال يدركون على الفور أنك

أصبحت عاجزة وضعيفة ، لأن الإنسان القوي يتكلم بهدوء حتى في أشد الأوقات صعوبة .. على أن تعودى إلى طبيعتك الباسمة الحنونة فور مثول الطفل الى تلبية طلبك .. لأن الطفل عادة يسيئه رؤية الأسى والغضب فى نظرة والدته بشرط أن لا تزيد الأم من استغلال هذه النقطة .

٧ - الأسلوب الذى يحكم علاقة الآباء والأمهات بالأبناء ، يعتمد إلى حد كبير على الأسلوب التعاونى المشارك بين الزوج والزوجة كمثل يحتذى به ، ومن جهة أخرى نتعلم كيف نجعل الأطفال لا يشعرون بثقل هذه المسئوليات أو الواجبات أو المطالب .

وأخيرا ، إذا كنا لا نريد أن يعاملنا أبنائنا كعبيد يسخروا لخدمتهم.. ونعزز فيهم القدرة على تحمل المسئولية ، والتعاون ، والمشاركة الاجتماعية الايجابية ، فيجب علينا نحن أيضا أن نحترم حقوقهم ورغباتهم وأوقات فراغهم وخصوصياتهم . وبهذا نخلق فيه معرفة حقوقه، واحساسه بواجباته وحبه للعمل.. دع طفلك يتخيل.. ماذا يكون مصير الكون، لو تصورنا الناس جميعا ، وقد انصرفوا عن

العمل ؟! ماذا يكون مصيرهم؟ وماذا يكون مصير الكون ؟ إن النحلة مع النمل تعمل، والنحلة مع النحل تسعى وتكدح هاتان الحشرتان على صغر حجمها لا يعرفان سبيلا إلى الكسل .. حتى أن النمل لا يعمل لحاضره فحسب ، وإنما يعمل لغده كأنما إلى الأبد ، فيخترن قوت الشتاء فى الصيف . كذلك النحلة تتخذ من الجبال بيوتا ومن الشجر ، وتأكل من كل الثمرات فيخرج من بطونها شراب مختلف الألوان .. إنه عسل النحل .. الذى يتعاون فريق العمل مع النحل فى إنتاجه وتوفيره للناس بالسعى المتصل والتعاون المثمر .

قرأت ، أنه فى إحدى مدن الصين الصغيرة طلبت المدرسات من الأطفال أن يحملوا أكياساً صغيرة عند خروجهم من بيوتهم ، وذهبهم الى المدرسة كل صباح ، وأن يضعوا فى هذه الأكياس ما يجمعون من الطريق مما يؤذى الذوق العام والنظافة .. ونفس الأسلوب يتم اتباعه عند عودتهم إلى بيوتهم بعد نهاية اليوم الدراسى .. وتسليم هذه الأكياس لأمهاتهم ليتصرفن فيها ..

وهنا بدأ تنمية الشعور بالواجب تجاه المجتمع .. وصارت المدينة الصغيرة نظيفة ، وخافت كل أم على نظافة الطريق ، لأن طفلهم سيجمع ما يلقونه .

هذا الموقف ، يوجه نظرنا إلى أهمية تربية صغارنا على عمل الواجب ، وأن نحبيهم في ما يقومون به من واجبات وأعمال ، حتى يصير أداء الواجب جزءاً من تكوينهم الاجتماعي ، نلمسه من خلال تصرفاتهم اليومية وهم يمارسونه كأمر عادي ، وهذا ما تحاول التربية أن تحققه لخلق مجتمع به أفراد يحسون بالمسئولية بحب ومتعته ورغبة في الأداء نابع من الإحساس بالانتماء للمجتمع والولاء له والحرص على تقدمه والنمو الشامل له ..

انظروا مثلاً ، كيف أن اليابان بعد هزيمتها في الحرب العالمية الثانية هي اليوم قوة اقتصادية في العالم وكان للتربية دورها القوي في هذا .. فلا يكفي مطلقاً أن يعرف الفرد أهمية النظافة ، بترديد عبارات ما .. وتعليق ملصقات في الشوارع وعلى المباني .. وإسداء النصائح على شاشة التلفزيون بين الفقرات .. ورسوم ساخرة في الصحف والمجلات .. وإنما بالاعتناء الحقيقي الأصل عند الأفراد بأهمية النظافة ، وبتكوين العادات والاتجاهات التي يصعب عليه أن يتخلى عنها .



أيها الآباء ، إن رحلة الألف ميل تبدأ بخطوة .. وإصلاح المجتمع يبدأ بفرد أو جماعة صغيرة مخلصنة تؤثر في الغير .. وهكذا تصير التنمية للفرد والجماعة والمجتمع .. لا بد من محاولات جادة مخلصنة لتكوين العادات والاتجاهات الصالحة في أبنائنا ، الولاء ، والانتماء للوطن الغالي والمدرسة والكنيسة والمسجد .. حب بناء لا يهدم بل يبني .. وبدلاً من أن يلعن الظلام يضئ شمعاً .



## الفصل التاسع

### سمات وآداب السلوك والتعامل الاجتماعى

#### (أولا) الابتسامة :

السعادة لا تطرق باب الانسان الكئيب ..

.. بل الإنسان المفرح .. المطمئن .. الأمن ..

وظاهرة الابتسام لدى الأطفال نجدها منذ أن يكونوا رضعاً ،  
فالأطفال الرضع يفتحون أفواههم .. ويتمتعون طرباً .. فهل هذه نزعة  
فطرية تؤثر الحب على الكراهية تفضل المرح على الكآبة .. إعتقد هذا ،  
فالكراهية دخيلة على النفس البشرية .. فالمحبة لا تعرف الكراهية  
والمحبة لا تعرف الحقد أو الحسد .. ولا تعرف الخوف .. نعم لا خوف  
فى المحبة ، بل المحبة الكاملة تطرح الخوف إلى خارج الانسان ..  
المحبة فيها سلام واطمئنان .. كل هذا يترجم إلى ابتسامه ..  
والابتسامه عصا سحرية لقلوب الآخرين .. سر من أسرار الحياة  
المليئة بحب الآخرين .

ضع الابتسامة على وجه طفلك :

إن الطفل يولد ولديه القدرة على البكاء والابتسام ، كما يؤكد ذلك

« فريد مان » & « لورنج » & « مارتن »

Martin & Loring & Freedmen

أصحاب نظرية التطور في تفسير الابتسام (١)

Evolutionary Theory of Smiling

فالبكاء قيمته الواضحة في المحافظة على البقاء ، لما يستثيره لدى

الآباء من سلوك يقلل من آلام الطفل ، وفي تقابل ذلك فإن الآباء أيضا

يسرون لنجاحهم في إزالة الألم عن طفلهم بالقضاء على بكائه ، وإعادة

الهدوء إليه مرة أخرى .

ويبدأ التعلق العاطفي بين الطفل ووالديه ، نتيجة هذا التبادل

العاطفي (الانفعالي) الذي يحدث بين الطفل ووالديه في مثل

هذه المواقف .

والابتسامة الاجتماعية ، هي التي تتفاعل وتتأثر وتثار عن طريق

رؤيتها للوجوه الإنسانية . وبمجرد ظهور هذه الابتسامة الاجتماعية في

د . محمد عماد الدين اسماعيل : الأطفال مرآة المجتمع (عالم

المعرفة) ، ص ١٢٥ .

سلوك الطفل تبدأ تعليقات الآخرين المحيطين به ، أنه نما وكبر ، وأصبح يعرف فلانا وفلانا وهكذا يقضون معه وقتا طويلا يداعبونه .. ويتم ذلك بتدعيم عادة الابتسام ، نتيجة لما يصدر من الكبار ، من ردود أفعال سارة للطفل ، كما تنمو علاقات الود بين الطرفين .. كما أن الطفل يجب أن يطيل الى الوجوه المعبرة بالفرح أكثر من الغاضبة ، ويشعر معها بالارتياح .

### (ثانيا ) المشاعر للآخرين :

إن تعليم الطفل بعض الكلمات الرقيقة هي في الواقع من الخطوات الهامة . كأن يقول ( أهلا .. وسهلا ) ، أو (أشكرك ) ، أو (من فضلك ) ، أو ( أسف ) أو ( اسمح ) .. الخ ، كل هذه التعبيرات وغيرها تحمل مشاعر ودية تأتي في المرتبة الأولى .. وأن آداب السلوك تأتي بعد ذلك طبيعيا ... وأن حمل الطفل حملا على آداب الحفلات في شيء من الضغط والدفع في مرحلة سابقة لأوانها ، إنما يعمل في الاتجاه الخاطئ فينظر إلى الغرباء شزرا ، وبالتالي يقل تمتعه بالناس بدلا من أن ننمي فيه تمتعه بالناس .

لذلك يجب تدريب الطفل على المشاعر الودية فمثلا :

- تدريبه على التعبير عن نفسه بكلام واضح .

- تدريبه على التعبير دون كلام عن طريق تعبيرات وجهه وحركات الجسم والأيدى .
- تدريبه على الوقوف عند تحية الكبار واحترامه .
- أن يجيب عندما يتحدث إليه الكبار ويستأذن قبل المبادرة بالحديث .
- يشكر عند الحصول على شيء .
- يعتذر عند الخطأ ( دون خوف ) .
- لا يستخدم الألفاظ النابية ولا اللهجة المستهزئة .
- يحسن التحية لزملائه عند الوصول الى الحضانة .
- تدريبه على التعبير عن الأحداث الواقعية بدقة .
- تدريبه على التعبير عن مشاعره النفسية بالكلمات وشرح أسباب هذه المشاعر .
- تدريبه على أن يستغنى تدريجيا عن التعبير عن المشاعر بالبكاء والصراخ والحماس وغيره من التعبيرات غير المحببة اجتماعيا .
- تدريبه على النطق الصحيح للأسماء .
- تعريفه على أسماء زملائه .
- يفرح لفرح أصحابه ويحزن لحزنهم .
- تدريبه على عدم مقاطعة أحاديث الآخرين .
- تدريبه على مراعاة الذوق والترحاب والحفاوة بالآخرين .

**(ثالثاً) الالتزامات الاجتماعية وإيجابية السلوك :**

يجب أن تبدأ منذ الطفولة في تدريب الأبناء الالتزامات مثل :

– تدريبه على الصدق كفضيلة وعنوان الرقى ودليل الكمال،

فالصدق مظهر من مظاهر السلوك النظيف ، بل مصدر لكل

فضيلة من الفضائل، كما أن الكذب أساس لكل الشرور والمفاسد .

– أن يتعلم كيف يجيب بأدب واحترام إذا سئل .

– تدريبه على التحرر من التعصب أو التمييز بل يعامل الجميع

كإخوة له في الوطن أو الانسانية .

– إن يظل واقفا حتى يجلس من هم أكبر منه سناً .

– أن يفسح الطريق لأخته أو لصديقتها لكي تدخل من الباب أو

تخرج منه قبله .

– كسب مهارة التعامل مع الناس في كل الميادين .

– أن يتحدث بصوت هادئ رقيق ومنخفض ، فالصوت الهادئ

الواثق رمز التحضر ، وهذا يحتاج سلوك مشهابه منا نحن الآباء

والأمهات لغرس هذا السلوك .

– تدريبه على العادات الاجتماعية الحسنة المرتبطة باستقبال

الناس وتقديم الأكل (كالبسمة أو الصلاة قبل بدء الطعام ، والمحافظة

على نظافة الذات والمكان ، والشكر والحمد لله بعد الانتهاء من الأكل .. الخ ) .

- تدريبه على العطاء والأخذ ، وتعليمه أن العطاء مصدر الشعور بالقوة وكسب محبة الآخرين .

- تدريبه على أتباع القواعد والقوانين الاجتماعية .

- علمه كيف يسلك عند الأقارب أو لأصدقاء وتعلمه أنت أيها الأب والأم كيف تسلك مع طفلك في حضرة الغرباء .

- من المهم أن لا تشعر طفلك بالخجل في حضرة الغريب .  
( وهذا يحتاج منا شيء من التوضيح ) :

حقيقة لابد أن يرضى الأب عن سلوك طفله ، وإلا حمله على ما يريد حملاً بالطريقة التي يراها ، قد يكون ضررها أكثر من نفعها .

لكن لماذا يلجأ الأب فور شعوره بالخرج من جراء قله أدب طفله أو من جراء تصرف غير لائق قام به الابن ، إلى الصراخ في وجهه بكل قسوة وبالتهديد من جراء تصرفه .. ؟ لماذا هذا ؟ .. هذا لا يوضح إلا شيئاً واحداً أمام هذا الغريب ، وهو أن الأب يعرف ما يجب أن يكون ، وأنه غير موافق على هذا التصرف .. مهلاً صديقي ، أين قيمة مشاعر ابنك أمام هذا الموقف .. إن هذا التصرف لا يحسن مشاعر الطفل حيال الأب .. ولكن ضرره أكثر من نفعه .



كذلك تحاش - بقدر إمكانك - مقاطعته أو زجر أو توبيخ الطفل الصغير الذى بمنتهى حسن النية ، بل وباحساس صادق بالود ينثر كل ما فى صدره من أسرار ، قد تكون مسأله عائليه خاصة ، ترى أنت أنها جديرة بالكتمان .. العيب والخطأ ليس فى طفلك .. لكن أسأل نفسك .. كيف عرف طفلك هذا السر . أليس جديرا بك أن تحافظ على أسراراك طالما أنها جديرة بالكتمان .. !!

واعلم أن طفلك يرغب فى إحساس الآخرين بأنه قادر على المشاركة فى مسائلهم الهامة .. فاحذر الاحراج والزجر ما لم تكن النتائج المترتبة على ذلك حقا خطيرة .

### (رابعاً) آداب المائدة للأطفال تحقق أن يصبح الطفل

#### اجتماعيا :

هناك شيان يقرران بما لا يحتمل الشك ، إذا كان الشخص مهذبا أم غير مهذب ، وهما : الطريقة التى يياكل بها والطريقة التى يستخدمها فى كلامه .

إن الفرض الأساسى من آداب المائدة يتلخص فى فكرة واحدة هى احترام الآخرين ، وجعلهم يشعرون بالسرور والإنشراح من الأكل معه .. إن الأكل شىء أكثر من مجرد التهام الطعام . صحيح إننا لا يمكن أن

توقع من طفل صغير أن يلم بكل صغيرة وكبيرة من آداب المائدة  
الاستعمالات المتعددة . للشوكة والسكين والملعة وغير ذلك من الآداب  
لتي كثيرا ما يخطئ فيها الراشدون أنفسهم ، ولكن شيئا من الصبر  
والأناة كفيلا بأن يجعل أصغر الاطفال سنا يفهم ويدرك هذه الآداب .

**وأهم هذه الآداب الطيبة ما يلي :**

- ١ - النظافة ، والعناية ، والاحترام .
- ٢ - أن يكون قليل الصخب عندما يجلس إلى المائدة .
- ٣ - أن يتعلم الاطفال أن يأخذوا أجزاء صغيرة من الطعام  
تتناسب مع صغر أفواههم ، وأن يمضغوا ببطء وعناية ، وأن  
يبقوا أفواههم مغلقة عند المضغ .
- ٤ - ألا يجوز أن يجلس قبل أن يجلس المدعوون ، كما لا ينبغي أن  
يشرعوا في تناول الطعام قبل أن يبدأ الكبار بذلك .
- ٥ - أن يعود الطفل كيف يستعمل المنشفة ( الفوطة ) ، ولا يجب أن  
تربط حول عنق الطفل وإنما تفرد جزئيا وتوضع فوق الركبتين  
وأن يتعلم استعمالها في مسح الشفتين وبخاصة قبل الشرب  
وبعد .
- ٦ - أن يتعلم أن عظام السمك ، وبذور الفاكهة تلتقط من الفم  
بإصبع اليد .. ومن غير الحائز أن يلفظها فوق الشوكة أو

الملقعة أو الفوطة والأسوأ أن يلفظها فى طبقه .

٧ - أن عملية ( مصمصه ) العظام عمل غير جائز وبخاصة فى وسط الآخرين ، ولو أنه مقبول عند تناول الطعام على انفراد .

٨ - أن يعلم أنه يجب ألا يرفع قطعة من الطعام ، ثم قضم جزء منها والتهمل ريثما يرغب أن يلتهم الجزء الباقي ، بل يجب أن ترفع فى كل مرة قطعة صغيرة تؤكل كلها مرة واحدة .

٩ - أن يتعود عدم العبث بأدوات المائدة، أو أن يظل رافعا الشوكة فى الهواء وهى محملة بالطعام أو فارغة فى أثناء تكلمه مع أحد .

١٠ - أن يتعلم الطفل استعمال كل قطعة من أدوات المائدة ( السكين - الشوكة - المعلقة ) .

١١ - أن هناك بعض ألوان من الطعام لا يحتاج تناولها إلى استعمال الشوكة أو المعلقة وتعرف بإسم (أطعمة الأصابع) فيها : ( الزيتون - الفجل - الجرجير - الفاكهة الجافة مثل البرتقال والعنب والخوخ والبرقوق ) أما الموز فيقشر فى الطبق ويقطع ويؤكل بالشوكة .

وأخيرا ، فالطفل هو مرآة ينعكس عليها نظام المنزل الذى يعيش فيه .. فهل نساعد من خلال هذه الآداب أن يكون رقيقا ومهذبا .

### (خامسا) تبادل الهدايا بين الآباء والأبناء :

تبادل الهدايا فى المناسبات المختلفة من العادات الاجتماعية التى تسعد أولادنا ، لأن الهدية هى تعبير عن شعور اجتماعى معين ، وتحمل معانى حسب الموقف والمناسبة ..

فأحيانا تحمل معنى « متشكر » أو معنى « مبروك » أو معنى « حمد الله على السلامة » وأحيانا معنى الحب والاعزاز ، أو تحمل معنى التفاخر والتظاهر .. الخ .

ولكن بصفة عامة هى رمز مختصر ومجسم للتعبير عن الشعور للامتنان أو السرور أو بالحب مما ينمى العلاقات الاجتماعية ويقويها . فالهدية هى الوسيلة لكل الفضائل والأخلاق والعادات الحميدة مثل حب العطاء ، والاهتمام بالآخرين ، ومجايلتهم فى ظروفهم المختلفة .. أنها نافذة للمجتمع .. وهى المدخل لغرس هذه القيم الفاضلة المتعددة .. والتى يحتاجها أولادنا فى حياتهم المستقبلية .

فالطفل لابد أن يتعلم كيف يعبر عن شعوره ، ويجب أن نساعد فى ذلك .. وأن يكون تعبيره هذا بدليل ( الهدية ) على أن تكون غير مكلفة وبسيطة ، ويا حبذا أن تكون من إنتاجه وصنعه الطفلى ، فيمكنه أن يلون كلمة شكرا أو مبروك أو يعمل أى شىء مزخرف مثل وردة بطريقة القص والرزق أو فى مناسبة كعيد الأم تشجعه على عمل هدية من صنع

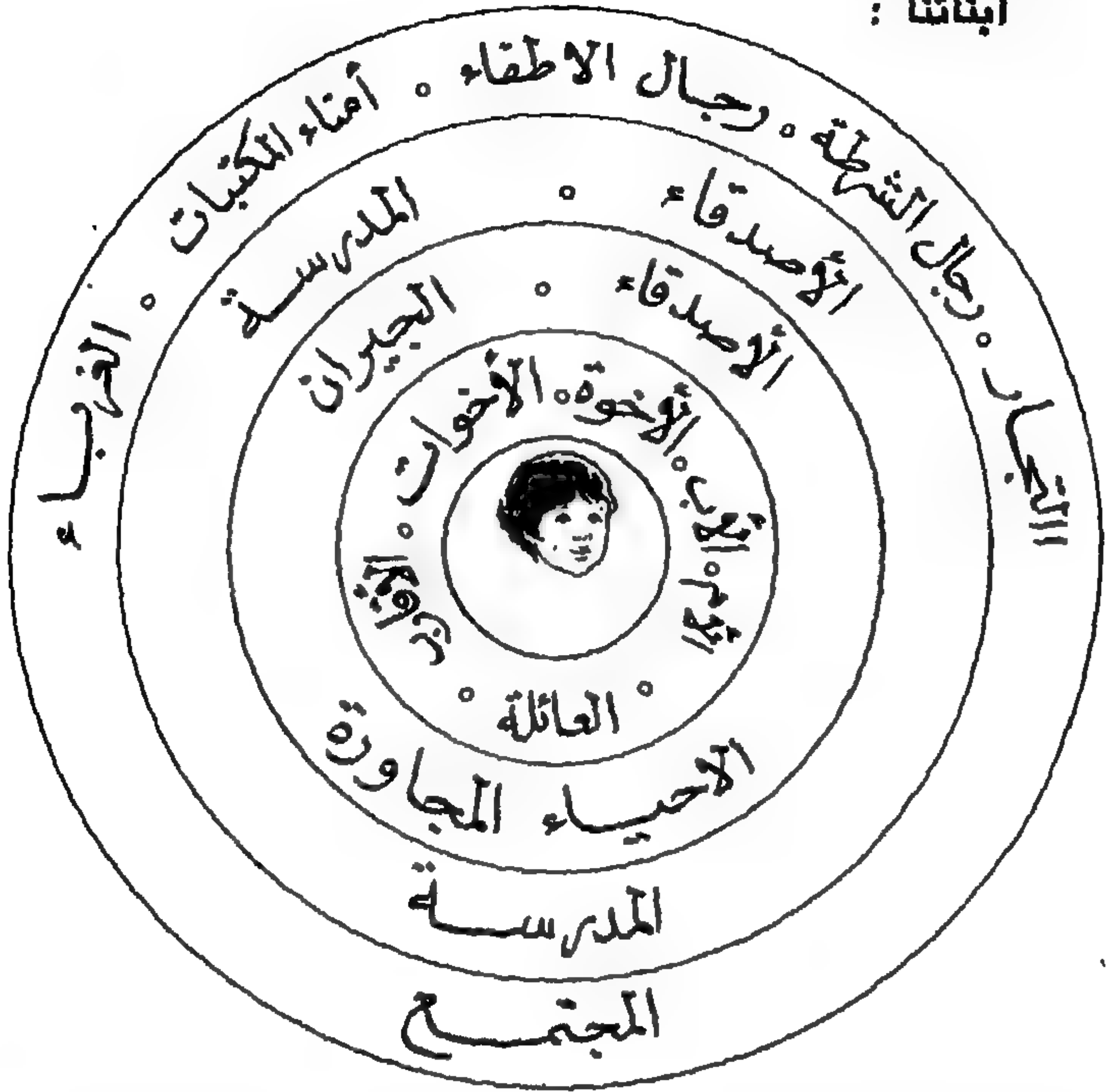
يديه وبأبسط الخامات، فمثلا المكرونة القصيرة يمكن تلوينها وعمل عقد أو إسورة منها ، أو كارت مزخرف من وضع يديه .. وبذلك نساعد في تنمية ملكاته وقدراته .

وما يهمنا هنا ، ليس فقط في نوع الهدية أو شكلها أو كيفية تنفيذها ، لكن لابد أن يتعلم أطفالنا المعنى وراء تقديم الهدية في مناسبة ما ، من جهة ، وكيفية رد الهدية المقدمة إليهم من جهة أخرى ، في المناسبات الملائمة لأن الهدية عطاء تبادلى .

إن المناسبات الاجتماعية والاعياد كثيرة ولها صدق في المجتمع كله، وعلينا أن نشرح لأولادنا أن كلما عبرت عن شعورى لغيرى ، فإن غيرى سيعبر عن شعوره نحوى أيضا .

والاهتمام بأعياد ميلاد أطفالنا ، وتدريبهم على تبادل الهدايا مع زملائهم ، صورة هامة في تنشئة العلاقات الطيبة ويمكن أن تكون الهدية بسيطة ، ومن وضع يديه وغير مكلفة لأنها مجرد رمز صغير لحب كثير . وعلينا كذلك أن نساعدهم على اختيار الهدية ، وتوجيههم لاختيار الصحيح لهدية مناسبة ، بأن نقول لها مثلا أن المهدى اليه يحتاج مثلا إلى أدوات مدرسية ، ثم نسأله بعدها : أى هذه الأنواع تظنه سينال أكبر الإعجاب ، وبذلك يمكنه أن يحصر الاختبار في مجال ضيق ويسهل عليه الأمر . وبهذه المساعدة لهم في اختيار الهدايا التي يشعرون بالراحة والرضا عندما يهدونها .

(سادسا) الصداقة والعلاقات الاجتماعية في حياة  
أبنائنا :



يتضح من هذا الرسم أن سلوك الطفل كعضو في جماعة يبدأ في  
التكوين بمجرد تفاعله مع الأشخاص الآخرين فهو يبدأ بتكوين  
الصداقات ، وبالتعاون ، وتبدأ بعض الخصائص في الظهور مثل  
الزعامة أو التبعية ، أو شعوره بالخجل ، والثقة أو نزعته إلى السلوك  
الذي يلفت الأنظار إليه .

فالطفل يميل أن يكون اجتماعيا ، مرنا ، راغبا ، وقادرا على اللعب مع أغلب زملائه بالحضانة وخاصة من نفس جنسه ، وبالطبع يمكن أن تنشأ صداقات بين الجنسين .

كما يفضل الطفل أن يكون ملاحظاً ومشاهداً أكثر من كونه مشاركا ، وهنا يجب معاونته لتنمية الثقة بنفسه وبالاتصال بالآخرين.. كما أنه يميل إلى العراك ولكنه ينتهى سريعا وينسبى سريعا .

ولنتذكر أن الطفل مهياً لتعلم التعاون مع الآخرين ، فينبغى إتاحة الفرصة أمامه ، فمن خلال عضوية الطفل فى الجماعات تتزايد ثقته بنفسه ، ويتعلم كيف يثق بنفسه وبغيره من الأطفال والكبار كما يتعلم الأخذ والعطاء .

كما يجب أن ندرك أن الطفل فى هذه المرحلة يتكون عنده مفهوم الذات ، يكون صورة واضحة عن نفسه ، فإذا وصف بأنه طفل مطيع، حاول أن يستمر فى هذا السلوك ، وإذا وصف بأنه محبوب ، تستمر عنده هذه الفكرة ، وتسيىء إليه كثيرا وإذا وصف أنه شقى حاول استعراض شقاوته ، فاحترام الطفل لذاته وإحساسه بالأمن العاطفى يتوقف على اتجاهات الآخرين وموقفهم منه .

(سابعاً) النظافة سلوك حضارى يجب أن يسلكه

الأبناء :

والنظافة سلوك لا يتجزأ ، ولا يمكن أن يكون الإنسان نظيفاً خارج البيت ، وغير نظيف داخله ، أو أن يكون الإنسان حريصاً جداً على نظافة منزله ، ولكن فى مكان العمل يهمل ذلك .

والعجيب اليوم أن هناك كثيرين منا قادرين على كسر هذه القاعدة المتعارف عليها ، وإلا فبماذا نفسر سلوك الغالبية الذى ينم عن تناقض غريب .. فهناك بعض الناس حريصين على أن تكون منازلهم قعة فى النظافة والنظام والترتيب ، وأن تكون هناك الصور والديكورات والمناظر الطبيعية التى تضيف جمالا خاصا على البيت ، وأن تكون الستائر لامعة والزهور بألوانها الجذابة فى كل مكان .. ولو أن الطفل ألقى بورقة على الأرض أو سقطت منه بضعة قشور لب أو سودانى فإن الأم تنهره بشده ، وقد تضربه وتشتد فى عقابه على سلوكه الذى أفسد نظافة الحجرة أو البيت . بل وكم من زوجات يدخلن فى معارك مع الزوج بسبب بقايا السجائر أو أعواد الكبريت والتى تتناثر فى أى مكان، ومع ذلك فإن هذه الزوجة نفسها وتلك الأم بعينها تلقى بما فى الطفاية من النافذة أو الشرفة لتسقط على رؤوس المارة ، ويزيد من



قذارة الشارع ، وهذه الزوجة نفسها وتلك الأم بعينها تحول سلاالم البيت إلى مكان غاية فى القذارة بعد أن تملأه بما نتج من تنفيذ السجاجيد، وتدخل أى بيت لتجد سلمه مظلماً قذراً ، والتراب يعلو درجات السلم ملقى عليها الورق والنفايات أو مليئاً ببقع الزيت ، والمنظر كله يعطى انطباعاً سيئاً للسكان .

ولكن عندما تدخل أى شقة فى هذا البيت نقابلنا على عتبة رائحة النظافة والترتيب والاهتمام .

لذلك يجب أن تساعد الطفل على أن يكتسب العادات الاجتماعية بشكل حتى يتكيف مع بيئته ومجتمعه بل ويسهم فى تطوير عاداته واتجاهاته .. ويزداد درجة انتمائه لمسكنه وشارعه والحي الذى يعيش فيه وبالتالي مجتمعه .. وبذلك نزيل من ذهنه هذا التناقض بين السلوك داخل البيت وخارجه فينشأ صحيحاً نفسياً .

## (ثامنا) التعاون مع الآخرين :

شاهد مع ابنك مباراة فى الكرة مثلا .. ثم تعال وناقش معه لماذا وما سر هذه النتيجة ؟ لماذا انهزم فريق وانتصر آخر .. علمه عن طريق الحوار .. أنه برغم اعتبارات أخرى كثيرة ولكن قد تجد سرا خطيرا قد نلمسه ..

### ما هو يا أبى ؟

- هل انهزم الفريق (س) لأن الفريق (ص) أحسن الاستعداد للمباراة بالتخطيط السليم ، والمران المتواصل .. احتمال كبير أم هل
- انهزم لسيطرة الغرور على أفرادهم ، وظنوا أنهم قادرون على تحقيق . لفوز فى أية لحظة .

- أم هو شعور هذا الفريق المنهزم بالأنانية حال بينهم وبين التعاون فى أرض الملعب .. ربما كان كل منهم يظن أنه البطل الذى لا يجارى وأنه أقدر من غيره على إصابة الهدف ..

### عزيزى الأب .. عزيزتى الأم

لقد أعطانا الله هذا الطفل .. هدية . ومسئولية .. علينا أن نستفيد من كل موقف نشاهده مع أولادنا لفعل على اكتسابه صفات وقيم جديدة نرغب فى غرسها فيه .

وهكذا يستمر بيننا التعليق والحوار حول المباراة .. أؤكد له فى كل مناسبة .. أن التهاون والتقصير والغرور والأنانية صفات تؤدى

بصاحبها إلى الهزيمة والفشل ، ولكن الترابط ، وانكار الذات ، والجِد ،  
والبذل ، والتعاون ، والمحبة .. هي سبل الفوز والنجاح .

### (تاسعا) النظام في حياة الطفل :

- علمه أن كل منا في الكون يسير وفق نظام دقيق بديع .. الليل ..  
النهار ، الشمس .. القمر ، الكواكب .. النجوم ، .. وغير ذلك .  
- علمه أن النظام جمال .. اقتصاد وقت .. حبا . والفوضى سيئه  
واضاعة وقت ، وعدم .

- علمه أن البيت المنظم يعيش أهله في سعادة كاملة .

- علمه أن الفصل المنظم .. والحياة المنظمة تحمل لأصحابها  
السعادة

وراحة النفس .

- عدم العبث بالمقاعد والتخوت .

- علم ابنك مثال عن عالم منظم اسمه خلية النحل .

لا أدري حقيقة .. لماذا يرتبط في ذهني كلمة النظام بخلية النحل ..  
قد يرجع ذلك إلى أنها نموذجاً مثالياً للمجتمع المنظم (١) .. إذ تسودها  
روح الجِد في العمل ، والحرص على أداء الواجب .. لا يعرف أفرادها  
الارتجال .. لكل مجموعة من النحل داخل الخلية عمل محدد تقوم به ،  
فبجانب النحل الذي يصنع العسل هناك مجموعة تقوم بأعمال الهندسة

---

(١) كتاب القراءة العربية (الصف الخامس الابتدائي) ، وزارة التربية  
والتعليم ١٩٨٩/٨٨ ، ص ص ٤٠ - ٤١ .

والبناء فتنتج أقراص الشمع من مواد تلتقطها وتخلصها بلعابها ، ثم  
تؤلف من هذه المادة الشكل الهندسى السداسى المعروف للخلية .  
وهناك مجموعة أخرى تقوم بأعمال النظافة ، وتجمع النفايات وتلقى  
بها بعيدا خارج الخلية .

كما تقوم مجموعة ثالثة بواجبات الحراسة والدفاع والتصدى  
لغارات المعتدين من جماعات النحل الأخرى .

ولكن كيف تعرف النحلة خليتها ، ولا تضل الطريق إليها ؟ إن كل  
مجموعة من النحل تخرج من الخلية لها قائدة تتقدمها وتتولى أمر  
توجيهها وعند العودة من الخارج تفرز هذه النحلة عطرا خاصا من غدة  
موجودة فى مؤخرة ظهرها ، ثم تخفق جناحيها بشدة ، لتنتشر العطر  
فى المنطقة التى تطير فيها المجموعة ، فيشمه أفرادها ، فتسرع كل  
واحدة من المجموعة لتأخذ مكانها فى طابور العودة الذى يدخل الخلية  
خلف القائدة بمنتهى الضبط والنظام .

ومن عجائب النحل أن يحافظ على العسل و الشمع لينا بعيداً عن  
التلف باستخدام نظام تكييف خاص يحافظ على درجة الحرارة  
المطلوبة ، وعندما ترتفع درجة الحرارة عن المعدل المطلوب « بين (٣٣،  
٣٥ درجة ) ، يتم تخفيضها بوقوف الشفالات على شكل شبكة والخفق  
المستمر بالأجنحة لإحداث تيار هوائى بوى إلى تبريد الحرارة لتصل

إلى الدرجة المطلوبة . أما إذا انخفضت الحرارة دون المستوى المطلوب فإن الشغالات تقوم بتحريك عضلات الصدر بـون أن تحرك أجنحتها ، فتؤدي إلى ارتفاع درجة الحرارة ، إلى المستوى المناسب .  
كما يقوم النحل بتغليظ العسل بطبقة من الشمع تقيه أسباب العفن والتخمر .

حقا إن النحل مثل أعلى لحياة الجد ، والإتضباط ، والنشاط ، كما أنه أبلغ دليل على عظم قدرة الله .  
إن جماعات النحل في الخلية لها نظام وقوانين ، فإن تم تحافظ نطه على هذه النظم ، ولم تحترم القوانين - فإن جماعة النحل في الخلية تجتمع وتتشاور تقرر عقوبة عليها تنفيذ في الحال .  
فهل يمكن أن نتعلم النظام .. في الحضور للمدرسة في الوقت المحدد لدخولها ؟

تخيل معي هل يأمن الناس على حياتهم إذا سار كل إنسان في الشارع كما يريد وإذا سارت كل سيارة كما يريد سائقها .. ولم يتبع كل منهم النظام المقرر للمرور ؟

والذي يحدث في هذا الحالة ؟

ما الذي يحدث إذا استعار التلاميذ كتب المكتبة ولم يردوها أو أتلفوها ؟

ما الذى يحدث لمبارة كره بلا حكم أو قانون أو نظام .  
تخيل معى أن الحياة كانت لا تسير بقوانين تحكمها وتنظم سيرها ..  
كفب يمكن ذلك .. لكن نرى أن .

- الليل يأتى بعد النهار والنهار يأتى بعد الليل .
- فصول السنة يتبع بعضها بعضا بنظام ثابت .. ترتيب  
لا يتغير نظام ..

الصيف يتبعه الخريف  
الشتاء يتلوه الربيع

إن احترام النظام والقريب عليه واحترام القانون .. ومعرفته  
الصحيحة .. فى المنزل ، وفى المدرسة ، وفى الشارع ، وفى السوق ،  
وفى العمل ، وفى اللعب فى كل مكان وكل زمان .

( لكل شىء تحت السماء وقت )

بالنظام تصبح الحياة أكثر جمالا وأعمق سعادة وأعظم نجاحا فلا  
يمكن العيش فى أمان بغير النظم والقوانين .

## ( عاشرأ ) كيف يسلك فى الطريق :

من السلوك الاجتماعى الهام ، تدريب أبنائنا على الآداب فى الطريق ، حتى يتحقق لهم الأمن ، ويوفر لهم السلامة ، ويتعلم شيئاً هاماً فى مجتمعه .. منها :

– أن يسير بهدوء واعتدال ، وألا يعرض نفسه للخطر بالسير فى وسط الطريق .

– أن يسير فوق الرصيف الذى عن يمين أو يسار الطريق حماية لنفسه .

– أن لا يعاكس أحدا أثناء سيره والامتناع عن أن يسبب لهم ألم أو أذى أو يتعرض لهم .

– أن لا يلعب فى الطريق .

– إذا وجد زميلاً له أو صديقاً له ، فيتعلم كيف يحيى صديقه هذا بحب ومودة .

– وإذا سار مع زميله هذا ، علم طفاك كيف يتكلم بصوت منخفض ويلطف مع صديقه .

– أن يسير منتبها لما فى الطريق من أخطار .

– أن يتعلم قواعد المرور – حتى يتعلم أن لكل شىء نظام – فلا يمر أمام سيارة مسرعة أو قادمة ..

– عدم الوقوف فى الطرق العامة (النواصى) فهذا مسلك غير اجتماعى وغير مهذب .









**أضواء على الإعلان العالمي لاتفاقية حقوق الطفل (١)**

وفقا لهذه الاتفاقية ، أختار من بينها ما يسهم في موضوعنا :

**[ مادة (١) ] : الطفل هو كل إنسان حتى سن الثامنة عشرة**

**إلا إذا بلغ سن/ الرشد قبل ذلك بموجب قانون بلده ،**

**[ مادة (٣) ] : - في جميع الإجراءات القضائية أو الإدارية التي**

**تمس مصالح الطفل القادر على تكوين آرائه الخاصة**

**به ، وتهيأ الفرصة للاستماع إلى آراء الطفل .**

**- أن نضمن للطفل الحماية والرعاية اللازمتين لرفاهه .**

**[ مادة (٤) ] : ضمان حماية الطفل من جميع أشكال التمييز أو**

**العقاب على أساس مركز والديه أو أنشطتهم أو آرائهم**

**أو معتقداتهم .**

**[ مادة (٥) م ] : احترام مسئوليات وحقوقه وواجبات الوالدين ، في**

**أن يوفرأ بطريقة تتفق مع قدرات الطفل المتطور،**

**التوجيه والإرشاد الملائمين عند ممارسة الطفل للحقوق**

**المعترف بها في هذا الاتفاقية .**

---

**(١) لجنة حقوق الانسان : "تشرح اتفاقية لحقوق الطفل" ، نص**

**مشروع الاتفاقية بالصيغة التي اعتمدها الفريق العامل خلال دوراته من**

**الأولى إلى العاشرة من العام ١٩٧٩ إلى عام ١٩٨٨ .**

[ مادة (٧) ] ١ - يكون للطفل الحق في حرية التعبير ، ويشمل هذا

الحق حرية طلب جميع أنواع المعلومات والأفكار وتلقيها وإذاعتها ، دون أى اعتبار للحدود ، سواء بالقول أو الكتابة أو الطباعة أو الفن ، أو بأية وسيلة يختارها الطفل ..

٢ - ويجوز إخضاع ممارسة هذا الحق لبعض القيود ، بشرط أن ينص القانون عليها وأن تكون لازمة لتأمين مايلى :

أ - احترام حقوق الغير وسمعتهم ؛ أو .

ب - حماية الأمن الوطنى أو النظام العام أو الصحة العامة أو الآداب العامة .

[ مادة (٧) م ] ١ - احترام حق الطفل في حرية الفكر والوجدان والدين

٢ - الحق في الحصول على التعليم في موضوع الدين أو المعتقد .

٣ - احترام حقوق الوالدين في ضمان التربية الدينية والأخلاقية للطفل وفقاً للمعتقدات التى هي من اختيارهم .

[ مادة (٧) ثالثا ] : ١ - حق الطفل في حرية تكوين الجمعيات ،

وفي حرية الاجتماع السلمي .

٢ - لا يجوز تقييد ممارسة هذه الحقوق بأية قيود

غير المفروض طبقاً للقانون والتي تقتضيها

الضرورة في مجتمع ديمقراطي لصيانة

الأمن الوطني أو السلامة العامة أو النظام العام

أو الحماية الصحية أو الآداب العامة أو لحماية

حقوق الغير وحررياتهم .

[ مادة (٧) رابعا ] للطفل الحق في أن يحميه القانون من أى

تعرض تعسفى أو غير قانونى له فى حياته

الخاصة أو أسرته أو منزله أو مراسلاته ، ولا أى

مساس غير قانونى بشرفه أو سمعته .

[ مادة (٨) ] أن تقدم الدولة المساعدة الملائمة للوالدين فى الاضطلاع

بمسئوليات تربية الطفل ، وعليها أن تكفل

تطوير مؤسسات رعاية الأطفال، وأن تبذل

قصارى جهدها لضمان الاعتراف بالمبدأ

القائل أن كلا الوالدين يتحملان مسئوليات

مشتركة ومتشابهة عن تربية الطفل ونموه .

[ مادة (٩) ] اعترافا بالوظيفة الهامة التى تؤدىها وسائط

الإعلام وتضمن إمكانية حصول الطفل على المعلومات  
والمواد من شتى المصادر الوطنية والدولية ، بما فى ذلك  
تلك التى تستهدف تعزيز رفاهيته الاجتماعية والروحية  
والمعنوية ، وصحته الجسدية والعقلية ، وتحقيقا لهذه  
الغاية تقوم الدولة بما يلى :

- أ - تشجيع وكالات وسائط الإعلام على نشر المعلومات  
والمواد ذات المنفعة الاجتماعية والثقافية للطفل
- ب - تشجيع التعاون الدولى فى إنتاج وتبادل ونشر هذه  
المعلومات ، والمواد من شتى المصادر الثقافية والدولية
- ج - تشجيع إنتاج ونشر كتب الأطفال .
- د - تشجيع وضع مبادئ توجيهية ملائمة لوقاية الطفل  
من المعلومات والمواد التى يمكن أن تضر برفاهيته .

[ مادة (١٤) ] ١ - حق كل طفل فى مستوى معيشى ملائم لنموه

البدنى والعقلى والروحى والمعنوى والاجتماعى .

٢ - يتحمل الوالدان أو أحدهما أو الأشخاص

الأخرون المسئولية عن الطفل ، المسئولية الأساسية

عند القيام فى حدود امكانياتهم المالية وقدراتهم ،

بتأمين ظروف المعيشة اللازمة لنمو الطفل .

[ مادة (١٥) ١ - حق الطفل فى التعليم ، تحقيقا للإعمال الكاملة

لهذا الحق على أساس تكافؤ الفرص .

٢ - احترام حق وواجبات الوالدين لتوفير التوجيه

للطفل فى ممارسة حقه فى التعليم على نمو

يتمشى مع تطور قدرات الطفل .

[ مادة (١٦) ١ - أن يكون تعليم الطفل موجها نحو :

أ - تعزيز تنمية شخصية الطفل ومواهبه وقدراته

العقلية والبدنية إلى أقصى إمكانياتها ، وتنشئته

على إحترام جميع حقوق الانسان والحريات

الأساسية .

ب - إعداد الطفل لحياة تستشعر المسؤولية فى

مجتمع حر ، يروج من التفاهم ، والسلام

والتسامح والصداقة .

ج - تنمية احترام البيئة الطبيعية ومبادئ ميثاق

الأمم المتحدة .

ء - تنمية احترام هوية الطفل ، وقيمه الثقافية الخاصة والقيم الوطنية للبلد الذى يعيش فيه الطفل ، والحضارات المختلفة عن حضارته .

[ مادة (١٧) ] الاعتراف بحق الطفل فى الراحة ووقت الفراغ ومزاولة الألعاب ، وأنشطة الاستجمام المناسبة لسنه ، والمشاركة بحرية فى الحياة الثقافية وفى الفنون ، وتشجيعه على توفير فرص ملائمة ومتساوية للأنشطة .

[ مادة (١٨) ] حماية الطفل من :

أ - الاستغلال الاقتصادى ومن أداء أى عمل يمثل خطرا على تعليمه أو صحته أو نموه البدنى أو العقى أو الروحى أو المعنوى أو الاجتماعى ، وتتخذ التدابير التشريعية لهذا الغرض منها :

- تحديد عمر أدنى للالتحاق بوظيفة .
- وضع نظام مناسب لساعات العمل وشروط .
- فرض عقوبات أو جزاءات بغيه احترام هذه المادة .



**ب - الاستخدام غير المشروع للمواد المخدرة**

**المؤثرة على العقل :**

لوقاية الأطفال من استخدامها أو استخدام  
الأطفال في إنتاج مثل هذه المواد بطريقة غير  
مشروعة والمتاجرة فيها .

**ج - الاستغلال الجنسي والانتهاك الجنسي :**  
وذلك لمنع :

- حمل أو إكراه الطفل على تعاطي أى نشاط  
جنسى غير مشروع .

- الاستخدام الاستغلالي للأطفال فى الدعارة  
أو غيرها من الممارسات الجنسية غير المشروعة .  
- الاستخدام الاستغلالي للأطفال فى العروض  
والمواد الداعرة .

**د - اختطاف الأطفال :** أو بيعهم أو الاتجار فيهم  
لأى غرض أو بأى شكل .

**هـ - أشكال الاستغلال الضار بأى جانب من**  
**جوانب رفاهية الطفل .**



## كلمة لأيد منها:

### أيها القارئ العزيز

لقد عشنا معاً رحلة قوامها تسعة فصول .. عبرنا فيها معاً حدود أوراق الكتاب المحدودة .. كانت فترة قصيرة مهما امتدت تجولنا خلالها لمعرفة إلى أى حد يستطيع طفلك أن يكون اجتماعياً ، وتناقشنا حول الأسس النفسية والتربوية والاجتماعية .. لتربية الطفل فيما بين الثالثة والسادسة من عمره سواء فى الأسرة أو الحضانة أو المدرسة ومساعدته من أجل تكوين عادات اجتماعية واتجاهات وقيم خلقية سليمة وصولاً إلى إعداد المواطن المصرى الصالح .. نستمع إلى شكوى من أطفالهم .. نفهم مراحل نموهم .. نساعدهم على إشباع حاجاتهم إلى التوجيه السليم .. وتنبهه إلى حسن توجيههم ومتابعتهم بطريقة واعية حانية وحازمة وموضوعية بعيداً عن عامل القسر والضغط والعقاب .. لنضمن للوطن الغالى مصرنا العزيزة مستقبل أفضل . أليست الطفولة المستقبل؟

### والله الموفق

د . رسمى عبد الملك رستم



## (المراجع)

### المراجع العربية

- ١ - بياجيه ، جان : **اللفة والفكر عند الطفل** ، ترجمة أحمد عزت صالح ، (القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٥٤ ) .
- ٢ - عماد الدين سلطان وآخرون : **الصراع القيمي بين الآباء والأبناء وعلاقته بتوافق الأبناء النفسي** ، (القاهرة : المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية ، ١٩٧٣ ) .
- ٣ - لويس كامل مليكه : **قراءات في علم النفس الاجتماعي** (القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب ، الجزء (٤) ط (١) ، ١٩٨٥ ) .
- ٤ - نجيب أسكندر وآخرون : **الدراسة العلمية للسلوك الاجتماعي** ، (القاهرة : مؤسسة المطبوعات الحديثة ، ١٩٦٠ ) .
- ٥ - سليمان الخضري ومحمد سلامة : **اتجاهات المعلمين نحو استخدام العقاب** ، ( دورية كلية التربية ، جامعة قطر ، العدد الأول ، ١٩٨٢ ) .
- ٦ - فؤاد أبو حطب : **الثواب والعقاب وتربية الطفل** ، (بحث

مقدم إلى ندوة تربية الطفل بكلية التربية ، جامعة عين شمس ،  
مارس ١٩٧٩ ) .

٧ - فؤاد البهى السيد : علم النفس الاجتماعى (ط٢) القاهرة :  
دار الفكر العربى ، ١٩٨١ ) .

٨ - محمود عبد القادر : دراسة تجريبية فى أساليب الثواب  
والعقاب التى تتبعها الأسرة فى تدريب الطفل  
وأثرها على شخصية الأبناء رسالة دكتوراه ، كلية الآداب  
جامعة القاهرة ، ١٩٦٦ .

٩ - نجيب أسكندر ، عماد اسماعيل ، رشدى فام : أبحاث  
الوالدين فى تنشئة الطفل، (القاهرة: الانجلو : ١٩٦٧).

١٠ - مصطفى سويف : أسس النفسية للتكامل الاجتماعى  
(ط٣) ( القاهرة : دار المعارف ، ١٩٧٠ ) .

١١ - مصطفى سويف : تقدمه لعلم النفس الاجتماعى  
(القاهرة: الانجلو ، ١٩٧٥) .

١٢ - صلاح الدين محمد أبوناهاية ورشاد عبد العزيز موسى : قائمة  
المعاملة الوالدين ، وكراسة التعليمات ، (القاهرة :  
دار النهضة العربية ، ١٩٨٧) .

١٣ - عثمان لييب فراج : «الصحة النفسية للطفل فى الأسرة،  
(مجلة التربية الحديثة) ( القاهرة ، العدد الثابت ، لسنة ٤٢ ،  
فبراير ١٩٦٩ ) .

١٤ - إميل دور كايم : «التربية الأخلاقية» ، ترجمة السيد محمد بدوى ، ( القاهرة مكتبة مصر - يدوية تاريخ ) .

١٥ - أرنولد جزل . « الطفل من الخامسة إلى العاشرة » ، ترجمة عبد العزيز توفيق حناوي ، ( جزمان ) القاهرة : لجنة التأليف والترجمة والنشر ، ١٩٥٧ ) .

١٦ - روبرت شيلذر: الطفل في السنوات الخمسة الأولى، ترجمة محمد مصطفى الشعيبي وآخرين ( القاهرة : مكتبة النهضة ، ١٩٥٦ ) .

١٧ - عبد العزيز القويم : أسس الصحة النفسية ، ( القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٦٢ ) .

١٨ - فوزية دباب : التعليم والعادات الاجتماعية ( ط١ ) القاهرة : دار الكتاب العربي ، ١٩٦٦ ) .

١٩ - \_\_\_\_\_ : نمو الطفل وتنشئة بين الأسرة ودور الحضارة ( القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٨٠ ) .

- ٢٠ - وزارة الشؤون الاجتماعية - الادارة العامة للأسرة والطفولة :  
بالاشتراك مع منظمة الأمم المتحدة للطفولة ( اليونيسيف ) :  
لكتب المرشدة لمشرفة الحضانه : الكتاب الثانى من ٢ -  
٤ سنوات ، ( القاهرة : وزارة الشؤون الاجتماعية ، ١٩٨٧ ) .
- ٢١ - زكية عزيز : حقوق الطفل ( القاهرة : مكتبة النهضة ، ١٩٥٥ ) .
- ٢٢ - هدى محمد قناوى : الطفل تنشئته وحاجاته ( القاهرة : الانجلو  
المصرية ، ١٩٨٣ ) .
- ٢٣ - ————— : دليل رياض الأطفال ( القاهرة : الانجلو  
المصرية ، ١٩٨٣ ) .
- ٢٤ - يعقوب فام : أطفالنا : كيف نسوسهم ( القاهرة : مكتبة وديع أبو  
الفضل ، ١٩٧٠ ) .
- ٢٥ - فوزى إلياس : إشباع الحاجات النفسية للطفل طريق للصحة  
النفسية ( وزارة الإعلام : مجلة النيل ، ديسمبر ١٩٨٤ ) .
- ٢٦ - سعد مرسى أحمد ، وكوثر حسين كوجل : تربية الطفل قبل  
المدرسة ، ( القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٨٣ ) .
- ٢٧ - « موستاكس » ، « منى برش » : مدرسة الحضانه ومركز رعاية  
الطفل ، ترجمة : عثمان لبيب فراج ، ( القاهرة : دار الكرنك ،  
بدون تاريخ ) .



٢٨ - بتجامين سبول : دستور الأمم ، ترجمة محمد المعلم ( القاهرة :  
الانجلو المصرية ، ١٩٦٠ ) .

٢٩ - كلير فهير : دار الحضانة والأسرة ، ( القاهرة : مكتبة المحبة ،  
١٩٨٨ ) .

٣٠ - ملاك جـرجس : مشاكل أطفالنا النفسية ، ( القاهرة :  
روزاليوسف ، ١٩٧٣ ) .

٣١ - عماد عبد الرازق : مشاكل الطفولة ، ( القاهرة : مطابع الأهرام  
التجارية ، ١٩٧١ ) .

٣٢ - إقبال محمد بشير : الخدمة الاجتماعية ومجال رعاية الطفولة  
( الاسكندرية : المكتب الجامعى الحديث ، ١٩٨١ ) .

٣٣ - محمد عماد الدين اسماعيل : الأطفال مرآة المجتمع ، ( الكويت :  
عالم المعرفة ، ١٩٨٦ ) .

٣٣ - جمهورية مصر العربية : الدستور ادائم لجمهورية مصر العربية ،  
١٩٧١ .

٣٤ - لجنة حقوق الانسان : مشروع اتفاقية لحقوق الطفل ، فبراير  
١٩٨٨ .

٣٥ - سليمان نسيم : العلاقات الأسرية فى ضوء المسيحية .

٣٦ - كمال حبيب وسليمان نسيم : فى التربية المسيحية ، ( القاهرة : مكتبة المحبة ، ١٩٧٠ ) .

٣٧ - احمد فؤاد الأهوانى : التربية فى الإسلام ، ( القاهرة : دار المعارف ١٩٧٠ ) .

٣٨ - سعيد اسماعيل على : بحوث فى التربية الاسلامية ( القاهرة : مركز التنمية البشرية والمعلومات ، ١٩٨٨ ) .

٣٩ - رسمى عبد الملك رستم : كيف تتعامل مع الآخرين ، ( القاهرة : مكتبة المحبة ، ١٩٨٨ ) .

٤٠ - سلوى الملا : الصحة النفسية [ سلسلة كتابك (٢٥) ] ، ( القاهرة : دار المعارف ، ١٩٧٧ ) .

٤١ - أميمة منير جادو : البرامج التربوية للطفل [ سلسلة اقرأ (٥٤٧) ] ( لقاهرة : دار المعارف ، ١٩٨٩ ) .

٤٢ - عاطف عدلى العبد : التليفزيون فى حياة أطفالنا ، ( القاهرة : مكتبة المحبة ، ١٩٨٨ ) .

٤٣ - زكريا ابراهيم وآخرون : الطفل العربى والمستقبل [ سلسلة كتب العربى (٢٣) ] ، ( الكويت : مجلة العربى ، ١٩٨٩ ) .

- ٤٤ - نيل صبحى حنا : احتياجات النمو الطبيعى (١) - دراسات فى الشخصية ، ( القاهرة : مكتبة المحبة ، ١٩٨٨ ) .
- ٤٥ - جون ديوى : المبادئ الأخلاقية فى التربية - ترجمة عبد الفتاح السيد جلال ، ( القاهرة : الدار المصرية للتأليف والترجمة ، ١٩٦٦ ) .
- ٤٦ - كوستى بندلى : مواقف الآباء ومشاكل البنين ، ( بيروت : منشورات النور ، ١٩٨١ ) .
- ٤٧ - حامد عبد السلام زهران : علم النفس الاجتماعى ، ( القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٧٢ ) .
- ٤٨ - محمد لييب النجى : فلسفة التربية (ط٢) ، ( القاهرة : الانجلو ، ١٩٦٧ ) .
- ٤٩ - \_\_\_\_\_ : الأسس الاجتماعية للتربية ، ( القاهرة : الانجلو ، ١٩٦٥ ) .
- ٥٠ - طلعت زكرى : التنشئة الأسرية وأثرها فى حياة الأطفال ، ( القاهرة : مكتبة المحبة ، ١٩٨٩ ) .
- ٥١ - أليس ويتزمان : التربية الاجتماعية ، ترجمة فؤاد البهى السيد ،

[ سلسلة دراسات سيكولوجية (٩) ] ، ( القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٨٦ ) .

٥٢ - إليزابيث ميشام فولر : رياض الأطفال ، ترجمة عفاف محمد فؤاد ، [ بحوث تربوية في خدمة المعلم (١٦) ] ، ( القاهرة : دار العلم ، ١٩٦٤ ) .

٥٣ - والتر نيسر ، إدين نيسر : كيف تعامل أبنائك ، ترجمة عطية محمود حنا ، [ سلسلة الثقافة العائلية ] ، ( القاهرة : مؤسسة الخانجي ، ١٩٦٦ ) .

٥٤ - علياء شكرى : الاتجاهات المعاصرة في دراسة الأسرة ، ( ط٢ ) ، ( القاهرة : دار المعارف ، ١٩٨١ ) .

٥٥ - أمال صادق ، وفؤاد أبو حطب : نمو الإنسان من مرحلة : الجنين إلى مرحلة المسنين ، ( القاهرة : مركز التنمية البشرية والمعلومات ، ١٩٨٨ ) .

٥٦ - المؤتمر الدولى للتربية : الدورة (٣٧) ، « دور الأسرة كمؤسسة تربوية (مؤتمر جنيف من ٥ - ٤ يوليو ١٩٧٩) » .

٥٧ - جريدة وطنى (المصرية) ١٩٨٩/١٢/١١ (الطفولة المبكرة وتكوين الشخصية) .

٥٨ - جريدة الأهرام ١٩٨٩/٤/١٩ منح سوزان مبارك جائزة اليونسيف) .

## **المراجع الأجنبية**

- 59- Hot Maun, A: My Problem Child: McGrow  
-Hill, 1980.**
- 60- Perlman, D & Cozby. P: Social Psychology,  
New York, Hilt, Rinehort and winston,  
1983.**
- 61-English, Horace Bidivell, Dynamics of  
Child divelopment, New York. Holt  
Rinehart and winston, 1961.**
- 62- Landerth C., Early Childhood and learning,  
Willy, U.S.A.**
- 63- Janet Lancaster & Joan Gaunt:  
Developments in Early Childhood  
Education. Open Bookes London, 1976.**
- 64- Jill & Pendarell Kent: Nursery Schools for  
all, Neill Cpmany Ltd, London, 1972.**
- 65- UNESCO Publication: The child & his  
development from birth to six years olds,  
1976.**

- 66- Kingsley Davis, "Human Society", New  
york, Macmillan, 1949.
- 67- Frederick Elkin and Gerald Handel, "The  
child and Society, The Process of  
Socialization (New York, Random House,  
1972).

---

---

رقم الإيداع ٧٦٣٩ / ١٩٨٩

---

---

القاهرة الحديثة للطباعة  
أحمد بهس الدين الخربوطلي  
٣ شارع الجد بالفجالة  
تليفون : ٩٣٤٣١٠







## مؤلف هذا الكتاب

\* حاصل على درجة الدكتوراه فى التربية المقارنة وكان موضوع بحثه عن نظم رعاية الشباب واختيار وتدريب قاداته فى مصر وانجلترا والولايات المتحدة ، من كلية التربية / جامعة عين شمس .

\* عمل على مدى ربع قرن بإدارة رعاية الشباب بجامعة عين شمس وشغل بها عدة مناصب قيادية .

\* قدم عددا من البحوث فى اجتماعيات التربية منها " كيف تتعامل مع الآخرين " .

\* باحث تربوى بالمركز القومى للبحوث التربوية ( شعبة الأنشطة التربوية ) .

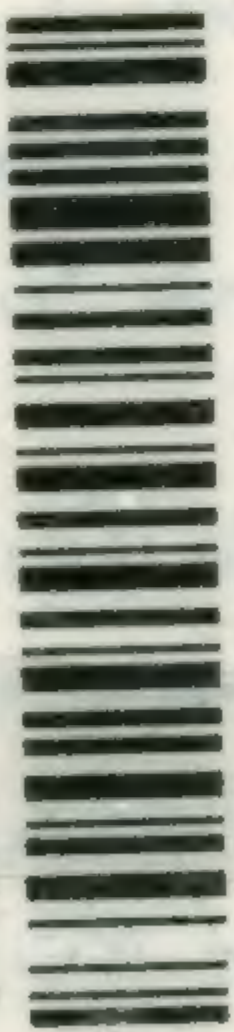
## هذا الكتاب

\* محاولة جادة لمساعدة طفلك على أن يبدأ خطواته الأولى على عتبة الحياة الاجتماعية الناجحة وبالتالى لاكتساب شخصية ناجحة متعاونة مع الآخرين .

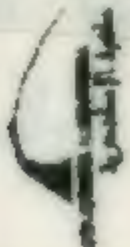
\* كتاب البيت ووضوح كتاب به والمرسوم الحضانا الأطفلا الإجتماعية

طب  
بط

Bibliotheca Alexandrina



1166694



IHABA BOOKSHOP



مكتبة المصبة